

## Liceo delle scienze applicate Italo Calvino

Piano di lavoro di Filosofia

Classe V B Liceo

Docente: Marco Schiavetta

a.s. 2020/2021

Testo utilizzato: Massaro, La meraviglia delle idee, volume III, Casa editrice Paravia.

### ARGOMENTO 1

#### **Dalla razionalità del reale alla domanda sul senso dell'esistenza.**

##### **Conoscenze:**

- il contesto storico: la società industriale del primo Ottocento;
- il perché dell'opposizione all'ottimismo idealistico;
- la visione pessimista sull'esistenza;
- la critica alla società borghese;
- conoscenza dei termini principali del lessico filosofico: spazio, tempo, categoria, rappresentazione, principio di ragion sufficiente, volontà, noluntas, ascesi, nirvana, possibilità, angoscia, disperazione.

##### **Abilità:**

- saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sui contenuti e sul metodo della ricerca filosofica;
- individuare i nessi e gli apporti che le filosofie dell'Ottocento hanno offerto al pensiero contemporaneo.

##### **Competenze:**

- essere consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana;
- utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;
- comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme di sapere, in particolare l'arte e la religione.

##### **Contenuti:**

- Schopenhauer; Kierkegaard.

### ARGOMENTO 2

#### **La critica alla società capitalistica.**

##### **Conoscenze:**

- il contesto socio-culturale-economico del primo Ottocento;
- conoscenza dei concetti e dei termini principali del lessico filosofico: alienazione, filosofia della prassi, materialismo naturalistico, materialismo storico, ideologia, modi di produzione, struttura, sovrastruttura, valore d'uso, valore di scambio, pluslavoro, plusvalore, capitale costante, capitale variabile, caduta tendenziale del saggio del profitto, dittatura del proletariato, società comunista.

##### **Abilità:**

- saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale ed economico esercita sui contenuti e sul metodo della ricerca filosofica;
- comprendere il rapporto tra filosofia, religione, politica ed economia.

##### **Competenze:**

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà;
- utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

##### **Contenuti:**

- "destra" e "sinistra" hegeliane; Feuerbach; cenni agli economisti classici; Marx.

### **ARGOMENTO 3**

#### **Il Positivismo e oltre.**

##### **Conoscenze:**

- contesto storico e significato del termine “positivo”;
- caratteristiche generali del Positivismo in Europa;
- il primato della conoscenza scientifica;
- la libertà di parola e l’idea di conoscenza possibile;
- Darwin e la biologia;
- conoscenza dei concetti e dei termini principali del lessico filosofico: creazionismo, fissismo, evolucionismo, specie, selezione naturale, positivo, legge dei tre stadi, sociologia, memoria, tempo, durata reale, slancio vitale, evoluzione creatrice.

##### **Abilità:**

- saper cogliere l’influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sulle finalità della riflessione filosofica;
- conoscere la teoria evolucionistica e comprenderne la portata all’interno della filosofia;
- cogliere i collegamenti tra pensiero filosofico e pensiero matematico-scientifico-tecnologico;
- cogliere la diversità tra atteggiamento scientifico e scientismo;
- cogliere i collegamenti tra Positivismo, Naturalismo e Verismo;
- riflettere sui concetti di tempo e memoria.

##### **Competenze:**

- comprendere il contesto in cui sono stati elaborati i concetti e il lessico della filosofia occidentale;
- utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;
- orientarsi sui problemi fondamentali relativi alla scienza e al suo rapporto con altre discipline;
- ricostruire le tappe fondamentali del pensiero scientifico.

##### **Contenuti:**

- Darwin; Mill, Comte.

### **ARGOMENTO 4**

#### **Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche.**

##### **Conoscenze:**

- il perché dell’opposizione all’ottimismo positivista;
- il perché dell’opposizione alla religione e ai valori tradizionali;
- conoscenza dei concetti e dei termini principali del lessico filosofico: apollineo, dionisiaco, filologia, nichilismo, filosofia del mattino, filosofia del martello, filosofia del meriggio, metodo genealogico, “oltreuomo”, eterno ritorno, amor fati, volontà di potenza, trasvalutazione dei valori, prospettivismo.

##### **Abilità:**

- saper cogliere l’importanza di uno sguardo critico verso la società del proprio tempo;
- cogliere l’originalità di un nuovo stile argomentativo;
- riflettere sulla condizione esistenziale dell’uomo anche in riferimento alla morale.

##### **Competenze:**

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà;
- comprendere il contesto in cui sono stati elaborati i concetti e il lessico della filosofia occidentale;
- utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina;
- orientarsi sui problemi fondamentali relativi alla religione e all’etica.

##### **Contenuti:**

- Nietzsche.

## **ARGOMENTO 5**

### **Freud e la psicoanalisi.**

#### **Conoscenze**

- la teoria psicoanalitica;
- conoscenza dei concetti e dei termini principali della teoria psicoanalitica: isteria, rimozione, sogno, lavoro onirico, lapsus, atti mancati, inconscio, preconsciouso, Es, nevrosi, libere associazioni, transfert, libido, complesso, totem, tabù, principio del piacere e principio di realtà.

#### **Abilità**

- saper cogliere l'influsso che la teoria psicoanalitica ha esercitato sul contesto culturale;
- riflettere sui concetti di inconscio e memoria;
- riflettere sulla propria interiorità con un atteggiamento maggiormente consapevole.

#### **Competenze**

- individuare i nessi tra filosofia e psicologia con particolare riferimento al rapporto psiche-corpo;
- utilizzare il lessico della psicoanalisi.

#### **Contenuti**

- Freud.

## **ARGOMENTO 6**

### **La critica della società: da Weber alla Scuola di Francoforte.**

#### **Conoscenze:**

- il calvinismo, la teoria della predestinazione e lo sviluppo della società capitalistica;
- la denuncia delle contraddizioni della società capitalistica;
- il Sessantotto;
- utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina: predestinazione, ascesi intramondana, etica dell'intenzione ed etica della responsabilità, ragione oggettiva e ragione strumentale, dialettica, industria culturale, principio di prestazione.

#### **Competenze:**

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà;
- utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina.

#### **Abilità:**

- cogliere l'influenza esercitata dalla filosofia all'interno di una società (movimenti giovanili).

#### **Contenuti:**

- Weber; la Scuola di Francoforte: Horkheimer, Adorno e Marcuse.

## **ARGOMENTO 7**

### **Valore "pratico" della conoscenza e filosofia come un "andare alle cose stesse".**

#### **Conoscenze:**

- il pragmatismo metodologico;
- il pragmatismo metafisico;
- lo strumentalismo;
- il pensiero della crisi e il metodo fenomenologico;
- conoscenza del lessico specifico: credenza, fallibilismo, abduzione, segno, semiotica, strumentalismo, esperienza, attivismo, mondo della vita, intuizione emotiva, antropologia filosofica.

#### **Abilità:**

- cogliere i collegamenti tra le differenti visioni pragmatiche dell'agire filosofico.

#### **Competenze:**

- utilizzare le regole dell'abduzione;
- l'educazione "attivista";
- individuare i nessi tra filosofia e altre discipline.

<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pierce; James; Dewey; Husserl.</li> </ul>
<p><b><u>ARGOMENTO 8</u></b></p>
<p><b>L'Esistenzialismo.</b></p>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'esistenzialismo in rapporto con la letteratura del '900;</li> <li>– il problema dell'“esserci” e la questione ontologica;</li> <li>– lo scacco alla ragione umana;</li> <li>– conoscenza del lessico specifico: essenza, esistenza, libertà, nausea, impegno, dialettica.</li> </ul>
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– riflettere sui temi esistenziali anche in riferimento alla morale.</li> </ul>
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– comprendere la vastità dei temi oggetto della riflessione filosofica (metafisica, etica, politica);</li> <li>– individuare i nessi tra filosofia e altre discipline;</li> <li>– utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà.</li> </ul>
<p><b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Heidegger; Jaspers; Sartre.</li> </ul>
<p><b><u>ARGOMENTO 9</u></b></p>
<p><b>La riflessione epistemologica del '900 ed il pensiero politico del XX secolo.</b></p>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'epistemologia ed il pensiero politico del '900;</li> <li>– il principio di verificaione;</li> <li>– il principio di falsificazione;</li> <li>– conoscenza del lessico specifico: epistemologia, induttivo, deduttivo, giudizio analitico, giudizio, sintetico, giudizio a priori, giudizio a posteriori, tautologia, protocollo, neoempirismo, verificazionismo, falsificazionismo, corroborazione, teoria, congettura e confutazione; banalità del male, totalitarismo, vita attiva.</li> </ul>
<p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cogliere i collegamenti tra pensiero filosofico e quello matematico-scientifico-tecnologico;</li> <li>– riflettere sui totalitarismi del '900.</li> </ul>
<p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ricostruire le tappe fondamentali del pensiero scientifico;</li> <li>– individuare i nessi tra filosofia e altre discipline.</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popper; Arendt.</li> </ul>
<p><b><u>ARGOMENTO 10</u></b></p>
<p><b>La svolta linguistica: la filosofia analitica e l'ermeneutica.</b></p>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'atomismo logico;</li> <li>– il simbolismo logico;</li> <li>– le due fasi del pensiero di Wittgenstein;</li> <li>– Il linguaggio ordinario;</li> <li>– la filosofia analitica americana;</li> <li>– l'ermeneutica;</li> <li>– il decostruzionismo;</li> <li>– conoscenza del lessico specifico: proposizione atomiche, proposizioni molecolari, atomismo logico, stati di cose semplici e complessi, mistico, proposizione analitica, proposizione sintetica, giochi linguistici, atti linguistici, errori categoriali, principio di cooperazione linguistica, principio di esprimibilità, olismo, filosofia edificante, circolo ermeneutico, pregiudizio, fusione di orizzonti, “via lunga” dell'ermeneutica, differenza, decostruzione.</li> </ul>

**Abilità:**

- cogliere i collegamenti nell'evoluzione della svolta linguistica;
- comprendere la svolta pragmatica;
- la comprensione del mondo attraverso l'ermeneutica;
- il riconoscimento della pluralità e diversità delle culture.

**Competenze:**

- ricostruire le tappe fondamentali della filosofia analitica;
- individuare i nessi tra la filosofia analitica e le altre discipline.

**Contenuti**

- Russell; Wittgenstein; Austin; Grice; Quine; Gadamer; Derrida.

**LETTURE da:**

- A. Schopenhauer, "Il mondo come volontà e rappresentazione", T1: pag. 20, T2: pag. 21 e T3: pag. 23.
- S. Kierkegaard, "Diario di un seduttore", T1: pag. 38; "Aut-Aut", T2: pag. 39-41;
- K. Marx, "Il capitale", T1: pag. 92-93;
- A. Comte, "Discorso sullo spirito positivo", T1: pag. 126-127;
- F. Nietzsche, "Gaia scienza", T4: pag. 206-207; T1: pag. 216; "Così parlò Zarathustra" T2: pag. 217-219;
- S. Freud, "Sul sogno", T1 e T2: pag. 240-242; "Totem e tabù", T1: pag. 270;
- M. Weber, "L'etica protestante e lo spirito del capitalismo", T1: pag. 364-366;
- M. Heidegger, "Introduzione alla metafisica", T1: pag. 490-491;
- J.P. Sartre, "L'essere e il nulla", T1 e T2: pag. 514-515;
- L. Wittgenstein, "Manifesto del Circolo di Vienna", T3: pag. 566-567;
- H.G. Gadamer, "Verità e metodo", T1 e T2: pag. 624-627;
- Popper, "Logica della scoperta scientifica", T1: pag. 670-671;
- H. Arendt, "Vita activa", T2: pag. 730-731;

**Cittadinanza e costituzione**

Saranno affrontati, contestualizzandoli e collegandoli all'attualità, i seguenti argomenti:

- agire responsabilmente e consapevolmente la cittadinanza attiva;
- democrazia e diritti umani nel mondo moderno e contemporaneo;
- riflessioni sulle origini dei totalitarismi;
- riflessioni sui nuovi mezzi di comunicazione;
- bioetica ed ecologia: libertà e responsabilità.

**Metodologia**

- lezioni frontali in presenza o in videoconferenza (ddi);
- dibattiti su temi ad hoc ed approfondimenti;
- letture commentate di testi;
- studio guidato in classe;
- realizzazione di ricerche e/o approfondimenti;
- utilizzo di: internet, manuali, fotocopie, articoli, mappe concettuali, pari di film e ogni altro supporto didattico utile;
- eventuali interventi didattici integrativi di supporto per recupero e/o per "eccellenze".

**Modalità e tempi di verifica**

Almeno tre valutazioni a quadrimestre; in genere si privilegeranno le interrogazioni orali che

saranno condotte come un dibattito su un tema proposto, inerente al programma oggetto di verifica delle conoscenze. Il confronto tra gli studenti sarà facilitato dall'insegnante che avrà il compito di concedere a tutti uguali condizioni e possibilità per esprimere: contenuti, conoscenza, abilità e competenza argomentativa. Le prove scritte potranno comunque essere proposte con struttura specifica al "caso" per cui la stessa sarà somministrata agli studenti o a singoli studenti: quesiti a risposta aperta, quesiti a scelta multipla, argomentazioni, prove di comprensione del testo. Le interrogazioni sono svolte in piccolo gruppo (5/7 alunni) e avranno una durata massima di 55 minuti; stesso tempo per le eventuali verifiche scritte.

### **Misure dispensative e strumenti compensativi (DSA/BES)**

- verifica scritta con un numero di domande ridotto;
- uso di mappe concettuali (che dovranno essere presentate al docente almeno un giorno prima dell'interrogazione o della verifica scritta);
- le verifiche orali possono essere concordate su richiesta dello studente e in caso di moduli particolarmente lunghi (sempre su richiesta preventiva da parte dello studente) si potrà suddividere l'interrogazione in due tempi. Lo studente può presentarsi all'interrogazione orale munito di mappe concettuali;
- per chi non si attiene al punto precedente sarà comunque data la facoltà di presentarsi all'interrogazione nella lezione successiva a quella in cui è stato estratto.

### **NUCLEI FONDANTI:**

<b>Argomento 1. Dalla razionalità del reale alla domanda sul senso dell'esistenza.</b>
<b>Conoscenze:</b> il contesto storico: la società industriale del primo Ottocento; il perché dell'opposizione all'ottimismo idealistico; la visione pessimista sull'esistenza; la critica alla società borghese; lessico filosofico: spazio, tempo, categoria, rappresentazione, principio di ragion sufficiente, volontà, noluntas, asceti, nirvana, possibilità, angoscia, disperazione.
<b>Abilità:</b> individuare i nessi e gli apporti che le filosofie dell'Ottocento hanno offerto al pensiero contemporaneo.
<b>Competenze:</b> comprendere il rapporto tra la filosofia e le altre forme di sapere, in particolare l'arte, la morale, l'etica e la religione.
<b>Contenuti:</b> Schopenhauer; Kierkegaard
<b>Argomento 2. La critica alla società capitalistica.</b>
<b>Conoscenze:</b> conoscenza dei concetti e dei termini principali del lessico filosofico: alienazione, filosofia della prassi, materialismo naturalistico, materialismo storico, ideologia, modi di produzione, struttura, sovrastruttura, valore d'uso, valore di scambio, pluslavoro, plusvalore, capitale costante, capitale variabile, caduta tendenziale del saggio del profitto, dittatura del proletariato, società comunista.
<b>Abilità:</b> comprendere il rapporto tra filosofia, religione, politica ed economia.
<b>Competenze:</b> utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà.
<b>Contenuti:</b> "destra" e "sinistra" hegeliane; Feuerbach; Marx.
<b>Argomento 3. Il Positivismo e oltre.</b>
<b>Conoscenze:</b> caratteristiche generali del Positivismo in Europa; Darwin e la biologia; Spiritualismo; conoscenza dei concetti e dei termini principali del lessico filosofico: creazionismo, fissismo, evolucionismo, specie, selezione naturale, positivo, legge dei tre stadi, sociologia, memoria, tempo, durata reale, slancio vitale, evoluzione creatrice.
<b>Abilità:</b> conoscere la teoria evoluzionistica e comprenderne la portata all'interno della filosofia; cogliere i collegamenti tra pensiero filosofico e pensiero matematico-scientifico-tecnologico.
<b>Competenze:</b> ricostruire le tappe fondamentali del pensiero scientifico.
<b>Contenuti:</b> Darwin; Comte; Bergson.
<b>Argomento 4. Nietzsche e la crisi delle certezze filosofiche.</b>

<b>Conoscenze:</b> concetti, termini e lessico filosofico: apollineo, dionisiaco, filologia, nichilismo, filosofia del mattino, filosofia del martello, filosofia del meriggio, metodo genealogico, oltreuomo, eterno ritorno, amor fati, volontà di potenza, trasvalutazione dei valori, prospettivismo.
<b>Abilità:</b> saper cogliere l'importanza di uno sguardo critico verso la società del proprio tempo.
<b>Competenze:</b> orientarsi sui problemi fondamentali relativi alla religione e all'etica.
<b>Contenuti:</b> Nietzsche.
<b>Argomento 5. Freud e la psicoanalisi.</b>
<b>Conoscenze:</b> linee fondamentali della teoria psicoanalitica; conoscenza dei concetti e dei termini principali della teoria psicoanalitica: isteria, rimozione, sogno, lavoro onirico, lapsus, atti mancati, inconscio, preconcio, Es, nevrosi, libere associazioni, transfert, libido, complesso, totem, tabù, principio del piacere e principio di realtà.
<b>Abilità:</b> saper cogliere l'influsso che la teoria psicoanalitica ha esercitato sul contesto culturale.
<b>Competenze:</b> utilizzare il lessico della psicoanalisi.
<b>Contenuti:</b> Freud.
<b>Argomento 6 . La critica della società: da Weber alla Scuola di Francoforte.</b>
<b>Conoscenza:</b> l'origine della società capitalistica; la denuncia delle contraddizioni della società capitalistica; il Sessantotto; utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina: ragione oggettiva e ragione strumentale, dialettica, industria culturale, principio di prestazione.
<b>Competenze:</b> utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà.
<b>Abilità:</b> cogliere l'influenza esercitata dalla filosofia all'interno di una società (movimenti giovanili).
<b>Contenuti:</b> caratteristiche generali della Scuola di Francoforte.
<b>Argomento 7. Valore "pratico" della conoscenza e filosofia come un "andare alle cose stesse".</b>
<b>Conoscenze:</b> il pragmatismo metodologico; il pragmatismo metafisico; lo strumentalismo; il pensiero della crisi e il metodo fenomenologico; del lessico specifico: credenza, fallibilismo, abduzione, segno, semiotica, strumentalismo, esperienza, attivismo, mondo della vita, intuizione emotiva, antropologia filosofica.
<b>Abilità:</b> cogliere i collegamenti tra le differenti visioni pragmatiche dell'agire filosofico.
<b>Competenze:</b> utilizzare le regole dell'abduzione; l'educazione "attivista"; individuare i nessi tra filosofia e altre discipline.
<b>Contenuti:</b> Pierce; Dewey; Husserl.
<b>Argomento 8. L'Esistenzialismo.</b>
<b>Conoscenze:</b> l'esistenzialismo in rapporto con la letteratura del '900; il problema dell'"esserci" e la questione ontologica; lo scacco alla ragione umana; conoscenza del lessico specifico: essenza, esistenza, libertà, nausea, impegno, dialettica.
<b>Abilità:</b> riflettere sui temi esistenziali anche in riferimento alla morale.
<b>Competenze:</b> comprendere la vastità dei temi oggetto della riflessione filosofica (metafisica, etica, politica); individuare i nessi tra filosofia e altre discipline; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà.
<b>Contenuti:</b> Heidegger; Sartre.
<b>Argomento 9. La riflessione epistemologica del '900 ed il pensiero politico del XX secolo.</b>
<b>Conoscenze:</b> l'epistemologia ed il pensiero politico del '900; il principio di verificaione; il principio di falsificazione; del lessico specifico: epistemologia, induttivo, deduttivo, giudizio analitico, giudizio, sintetico, giudizio a priori, giudizio a posteriori, tautologia, protocollo, neoempirismo, verificazionismo, falsificazionismo, corroborazione, teoria, congettura e confutazione; banalità del male, totalitarismo, vita attiva.
<b>Abilità:</b> cogliere i collegamenti tra pensiero filosofico e quello matematico-scientifico-tecnologico; riflettere sui totalitarismi del '900.
<b>Competenze:</b> ricostruire le tappe fondamentali del pensiero scientifico; individuare i nessi tra filosofia e altre discipline.
<b>Contenuti:</b> Popper; Arendt.
<b>Argomento 10. La svolta linguistica: la filosofia analitica e l'ermeneutica.</b>
<b>Conoscenze:</b> l'atomismo logico; il simbolismo logico; le due fasi del pensiero di Wittgenstein; il linguaggio ordinario; la filosofia analitica americana; l'ermeneutica; il decostruzionismo; lessico

specifico: proposizione atomiche, proposizioni molecolari, atomismo logico, stati di cose semplici e complessi, mistico, proposizione analitica, proposizione sintetica, giochi linguistici, atti linguistici, errori categoriali, principio di cooperazione linguistica, principio di esprimibilità, olismo.

**Abilità:** cogliere i collegamenti nell'evoluzione della svolta linguistica; comprendere la svolta pragmatica; la comprensione del mondo attraverso l'ermeneutica.

**Competenze:** ricostruire le tappe fondamentali della filosofia analitica; individuare i nessi tra la filosofia analitica e le altre discipline.

**Contenuti:** Wittgenstein; Grice; Quine; Gadamer.

### CRITERI VALUTAZIONE VERIFICHE FILOSOFIA

INDICATORI	10-9	8-7	6	5	4-3	2-0
1 Conoscenza degli argomenti (processi, fenomeni, eventi significativi, spiegazioni) proposti.	Conoscenza completa e approfondita.	Conoscenza sostanzialmente completa e buona.	Conoscenza essenziale e corretta e non mnemonica dei contenuti fondamentali.	Conoscenza lacunosa e/o puramente mnemonica.	Conoscenza lacunosa e scorretta.	Si dichiara impreparato e rifiuta di farsi interrogare.
2 Abilità espositiva: chiarezza e coerenza, struttura del discorso.	Esposizione ordinata, corretta chiara, pertinente e autonoma.	Esposizione ordinata e corretta, autonoma e coerente sulla base di quesiti tematici.	Esposizione sostanzialmente ordinata e corretta, aderente alle richieste.	Esposizione non sempre corretta e precisa, parzialmente aderente alle richieste.	Esposizione scorretta, disordinata, non aderente alle richieste.	Esposizione scorretta, disordinata, non pertinente.
3 Lessico filosofico e storico-sociale specifico dell'argomento proposto.	Uso sempre appropriato e articolato del lessico specifico.	Uso appropriato del lessico specifico.	Uso di lessico di base coerente e sufficientemente appropriato.	Uso di un lessico non sempre appropriato.	Uso di un lessico non appropriato.	Non utilizza nessun elemento del lessico appropriato.
4 Efficacia dell'argomentazione e. Competenza argomentativa: capacità di utilizzare le conoscenze e di instaurare collegamenti pertinenti e coerenti.	Riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti in modo personale e critico.	Riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti con buona autonomia.	Riferisce in modo ordinato e collega gli argomenti se guidato.	Riferisce in modo non sempre ordinato e collega con difficoltà gli argomenti anche se guidato.	Riferisce gli argomenti in modo frammentari o incoerente.	Non attua nessun collegamento fra gli argomenti.

**3; 4; 4,5** = gravemente al di sotto del Livello base;

**5; 5,5** = Livello base non raggiunto;

**6; 6,5** = Livello base;

**7; 7,5; 8** = Livello intermedio;

**8,5; 9; 10** = Livello avanzato.