

PIANO DI LAVORO PREVENTIVO - STORIA - CLASSE 5ª A LSSA.- A.S. 2020-21 - Prof. Mario Pilosu

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 5° anno (in grassetto quelle imprescindibili)

- **utilizzare la storia come una modalità significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente**
- **individuare, in situazioni di spiegazione e interpretazione del passato/presente, le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei diversi contesti, locali e globali.**
- **saper utilizzare, in situazioni di spiegazione e interpretazione del passato/presente, gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.**
- **essere in grado, di fronte a fenomeni di permanenza/mutamento, di utilizzare i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, anche per comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;**
- **saper utilizzare, in processi di spiegazione del presente, le linee essenziali, con riferimento a contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle loro periodizzazioni fondamentali;**
- **collocare il pensiero matematico e scientifico, la storia delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecnologiche nell'ambito della storia delle idee e in una dimensione storico-culturale ed etica;**
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- **saper utilizzare, in situazioni nuove, la consapevolezza dell'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali nella loro dimensione locale/globale.**

Manuali e altri strumenti:

A.Desideri e G.Codovini *Le conseguenze della storia 3*. D'Anna

A. Huxley, *Il mondo nuovo - Ritorno al mondo nuovo*

G. Orwell, *La fattoria degli animali, 1984*

S.Ginzberg, *Sindrome 1933* (recensioni, selezioni)

Tim Marshall, *Le 10 mappe che spiegano il mondo*, (solo 2 sezioni)

Materiale reperibile nel web

Materiale digitale inserito sulla piattaforma Classroom

Per quanto riguarda gli alunni DSA saranno attuate le dispensazioni e compensazioni illustrate nel PDP

Gli obiettivi essenziali, i nuclei fondanti e le conoscenze significative sono state riprogettate in funzione di un insegnamento che utilizza la DDI.

Definizione degli obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 5° anno

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il XIX e il XXI secolo • principali aspetti caratterizzanti la storia del XX e XXI secolo (flussi migratori, mutamenti socio-economici, mondializzazione, globalizzazione, processi di democratizzazione ...). • caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo • innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. • cartografia storica e carte tematiche. • lessico fondamentale delle scienze storico-sociali. ➤ diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione, e di fenomeni storici significativi del XX secolo. • metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/mondiale) • radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali europee e nazionali. (con Educazione Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> • individuare e motivare la scelta di fenomeni cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità nel periodo tra la fine del XIX e il XXI secolo. • confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi, anche distanti nel tempo. • riconoscere nella storia del XX-XXI secolo le radici storiche del passato, spiegandone la persistenza. • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politico-economici e sociali. • produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici. • utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre relazioni su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici • leggere ed utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate. • utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali ➤ analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, anche all'interno di una discussione (<i>Debate</i>). (con Educazione Civica e LLI) ➤ analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche e contestualizzarle (con Mat. Scientifiche e Filosofia) • utilizzare conoscenze e competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni del mondo attuale • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie fornendo esempi anche contemporanei (con Mat. Scientifiche) • conoscere l'origine e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali (con Educazione Civica)

NODI CONCETTUALI E TEMATICHE DISCIPLINARI E INTERDISCIPLINARI

- **Il totalitarismo. Interpretazioni e attualizzazioni. Consenso e scienza [Discipline: LLI, Storia, Filosofia, Educazione Civica, Lingua Inglese]**
- **La questione Mediorientale. fattori e problemi – dalla nascita del Sionismo alla crisi USA-IRAN. Come la Geografia condiziona le scelte e le decisioni delle nazioni. [Nodo concettuale disciplinare]**
- **Innovazioni scientifiche e tecnologiche e loro influsso sui mutamenti socioeconomici e politici, sulle manifestazioni artistico-letterarie e sulle riflessioni filosofiche [Discipline: LLI, Storia, Filosofia, Educazione Civica, Lingua Inglese, discipline scientifiche]**
- **Epidemie ora e nella storia. Fattori ed effetti politici, culturali e sociali. La risposta scientifica e politica [Discipline: Storia, Filosofia, Lingua Inglese, discipline scientifiche.]**

SCANSIONE PIANO DI LAVORO - In *corsivo/grassetto* sono indicati i punti nodali e le conoscenze significative selezionate in relazione alle competenze fondanti [vedi PECUP]. Ogni Unità Tematica fa riferimento alle Competenze disciplinari e alle Conoscenze/Abilità indicate sopra

Unità Tematica 1. Situazione politica, culturale e socioeconomica tra fine XIX secolo e 1° decennio del XX **ARGOMENTI - NUCLEI FONDANTI**

Inizio XX secolo: un mercato mondiale. Conflitti politico-istituzionali e mutamento socioculturali al termine del XIX e all'inizio del XX secolo

TEMI - CONOSCENZE SIGNIFICATIVE/RILEVANTI (con riferimenti ai Nodi concettuali)

- **Le diverse periodizzazioni del Novecento.**
- **La Belle époque, espansione economica e incremento degli scambi internazionali,**
- **Innovazioni scientifiche e tecnologiche a cavallo tra XIX e XX secolo e loro influsso sulle condizioni socio-economiche e politico-istituzionali [v. nodo concettuale 'Innovazioni scientifiche']**
- Taylorismo e Fordismo;
- **Crisi dei grandi imperi, nazionalismo e democrazia, prodromi della Grande Guerra.** Situazione in **Francia, Gran Bretagna, Germania, USA, Giappone;** le aree di attrito: Cina, Marocco, **Balceni (crisi dell'Impero Ottomano); nascita del movimento sionista [v. nodo concettuale M.O.]**
- **Le 2 facce dell'Italia: decollo industriale e arretratezza del Sud; nazionalismo e imprese coloniali;**

Unità Tematica 2A. Il 'Secolo Breve'. La Guerra Civile Europea (1914-1945)

ARGOMENTI - NUCLEI FONDANTI

La 1ª G.M. come cesura critica nella storia mondiale - La Grande Trasformazione (1919-1930): mutamenti sociopolitici, economici e culturali come conseguenza del conflitto

TEMI - CONOSCENZE SIGNIFICATIVE/RILEVANTI (con riferimenti ai Nodi concettuali)

- **Modalità e fattori alla base della 1ª G.M.** Presentazione generale delle fasi; le 2 scelte dell'Italia, neutralismo/interventismo, **fattori e ideologie in gioco: propaganda, controllo dell'economia di guerra, coinvolgimento delle masse, la tecnologia [v. nodo concettuale 'Innovazioni scientifiche']** e le scelte tattiche degli Stati Maggiori, le stragi; l'entrata in guerra degli Stati Uniti (fattori); e se... (storia controfattuale);
 - **Analisi degli effetti della 1ª G.M. sulla storia mondiale e sul Presente, la 'Spagnola' [v. nodo concettuale specifico 'Epidemie...'] ' Trattati di pace.** Esempio della **divisione M.O (accordo Sykes-Picot – Conferenza di Sanremo) caratteristiche generali problema M.O., effetti dichiarazione Balfour [v. nodo concettuale 'M.O.'].**
 - **Crisi dell'Impero zarista, le 2 rivoluzioni del 1917 e la nascita dell'URSS**
 - **La nuova mappa geopolitica; le economie postbelliche; Repubblica di Weimar, utopia e realtà; le difficoltà economiche e politiche nelle democrazie europee** (in particolare Francia e Gran Bretagna);; le colonie e il nazionalismo postbellico
 - **Fattori alla base della crisi del '29, confronti con il Presente; New Deal e teoria Keynesiana; ripercussioni mondiali**
-

Unità Tematica 2B. Il 'Secolo Breve'. La Guerra Civile Europea (1914-1945)

ARGOMENTI - NUCLEI FONDANTI

Nascita e sviluppo di totalitarismi europei – Fattori politici, culturali ed economici alla base del 2° conflitto mondiale

TEMI - CONOSCENZE SIGNIFICATIVE/RILEVANTI (con riferimenti ai Nodi concettuali)

- **Caratteristiche generali del Totalitarismo** [vedi nodo concettuale specifico]
- **Italia: nascita e affermazione Fascismo, presa del potere, 'leggi fascistissime', rapporti con la Chiesa, economia e ricerca del consenso, costruzione dello Stato fascista; Guerra d'Etiopia e leggi razziali (relazione);** l'intervento nella Guerra Civile Spagnola.
- **Germania: da Weimar al 3° Reich: fattori culturali, economici e politici alla base dell'affermazione del NSDAP; la struttura totalitaria del regime, l'antisemitismo come ideologia;** l'espansione tedesca in Europa centro-orientale.
- **URSS: Affermazione di Stalin; politica economica, caratteri totalitari del regime, industrializzazione e collettivizzazione forzata.**
- Caratteristiche generali di imperialismo e nazionalismo asiatico (Giappone, Cina).
- **Fattori e caratteristiche generali del 2° conflitto mondiale: punti focali e critici; la 'soluzione finale';** Coinvolgimento delle popolazioni civili; **la scienza e la guerra** [v. nodo concettuale 'Innovazioni scientifiche']. **L'Italia in guerra; armistizio e Resistenza.**

Unità Tematica 3. Dal dopoguerra al 1991. La fine del 'Secolo breve'

ARGOMENTI - NUCLEI FONDANTI

Il mondo bipolare (capitalismo e comunismo) – Terzo Mondo e decolonizzazione – Mutamenti socioculturali – Scienza/tecnologia e società - L'Italia dal Dopoguerra agli anni '90 cambiamenti economici, sociali e culturali

TEMI - CONOSCENZE SIGNIFICATIVE/RILEVANTI (con riferimenti ai Nodi concettuali)

- **Caratteristiche politiche ed economiche della divisione del pianeta in sfere d'influenza. Il nuovo ordine internazionale e la guerra fredda (definizione e caratteristiche); l'URSS e l'Europa Orientale; il problema di Berlino;** Cina comunista e Asia orientale: Giappone, Corea, Indocina;
- La destalinizzazione e gli effetti sui partiti comunisti dell'Europa occidentale;
- **La decolonizzazione e la nascita del 'Terzo Mondo';** esempi: **India, M.Oriente** [v. nodo concettuale specifico], **Africa;** effetti sull'Europa, **la rivoluzione cubana** e l'instabilità in America latina.
- **Nascita della Comunità Europea (poi UE); fattori alla base; elementi economici, politici, culturali. L'UE oggi (problemi e speranze).**
- **La Guerra del Vietnam.** Aree critiche: **America latina e Africa. La crisi in M.O e la crisi energetica;** [v. nodo concettuale specifico]. Intervento sovietico in Afghanistan.
- **Società dei consumi e il '68. Il femminismo.**
- **L'Italia fino agli anni '90. Boom economico. Dal centrismo al centrosinistra. Strategia della tensione e terrorismo.**
- **La nuova distensione; il crollo del comunismo. La nuova geografia dell'economia mondiale. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche** [v. nodo concettuale specifico]

Unità Tematica 4. Il mondo tra XX e XXI secolo
ARGOMENTI - NUCLEI FONDANTI

Temi e problemi del mondo contemporaneo – Questione mediorientale – Fondamentalismi - Globalizzazione economica e culturale - Sviluppo tecnologico e mutamenti culturali - Mutamenti ambientali e responsabilità umane

TEMI - CONOSCENZE SIGNIFICATIVE/RILEVANTI (con riferimenti ai Nodi concettuali)

- **La crisi in M.O e la crisi energetica. la questione mediorientale e i nuovi sviluppi dopo la cosiddetta 'Primavera araba' [v. nodo concettuale specifico]; Globalizzazione e fondamentalismi religiosi**
- **Le nuove potenze emergenti; il nuovo ruolo politico ed economico della Cina; identità europea e crisi balcaniche, il nuovo ruolo della Russia; lo squilibrio Nord/Sud e i problemi delle migrazioni di massa nelle varie aree critiche del mondo**
- **Caratteristiche della società postindustriale e della 4ª Rivoluzione Industriale [interdisciplinare con competenze argomentative LLI]. I problemi ambientali di origine antropica**
- **Pandemie e società, ieri e oggi. Quale nuovo ordine internazionale dopo la crisi? [v. nodo concettuale specifico]**

TIPO DI VERIFICHE

Valutazione scritta/pratica: analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento Produzioni di relazioni storiche con e senza l'uso di fonti e documenti storici. Elaborati tipologia B e C. Testi argomentativi storici; anche in DDI

Valutazione orale: sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo, discussioni su interpretazioni storiche controverse (*Debate*). Microconferenze. Anche in DDI

Valutazione esercitazioni a casa: comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti (vedi sopra), domande a risposta aperta, WebQuest. Assegnati anche su Google Classroom

Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili

STRUMENTI	METODOLOGIA
Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche, Visione strutturata di video (documentari o docufilm) e di film storici. Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche. Brevi testi storici esperti trasposti (o integrali). <i>WebQuest</i> VP Uso di carte, mappe e altro materiale reperibile sul web Piattaforma Classroom DDI	Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine Lettura selettiva del manuale secondo i temi: spostamenti di popolazioni, rapporti con ambiente, mutamenti e permanenze nell'economia e nella struttura sociale, aspetti culturali e religiosi, strutture politiche-istituzionali, rapporti tra civiltà, cultura materiale e scientifico-tecnologica. Ricerche guidate sui temi indicati, <i>WebQuest</i> , ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione. Costruzione di PdT sul manuale e su testi di storia esperta trasposti. Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Costruzione di presentazioni (ppt) su argomenti definiti BYOD (<i>event.</i>) <i>Debate</i>

NOTA : In caso di necessità dovuta ad emergenza epidemiologica o altre circostanze, parte del Piano di Lavoro sarà svolta a distanza secondo il Piano DDI deliberato dai Docenti.