

# PIANO DI LAVORO

## Storia

### CLASSE IV 4° A liceo

**A.S. 2020/2021**

**Docente: prof. ssa Piera Ciliberto**

**Obiettivi comportamentali: PTOF**

**Definizione degli obiettivi trasversali che sono considerati rilevanti e da perseguire a livello di Consiglio di Classe**

- saper utilizzare in maniera efficace il manuale e/o altri testi, individuandone le informazioni principali ed accessorie, il rapporto logico-gerarchico e sapendone riferire per iscritto e oralmente nell'ambiente in presenza o nell'on-line, in formato digitale;
- essere in grado di usare correttamente la lingua italiana nell'ascolto e nella lettura e nella produzione orale e scritta, per qualunque tipologia di prova;
- esporre oralmente e per iscritto le proprie conoscenze, in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico;
- acquisire un rapporto consapevole con la sfera dell'informazione e con i suoi codici di comunicazione;
- avere comportamento responsabile in classe e in laboratorio, nell'ambiente on-line;
- avere disciplina nel lavoro di gruppo per imparare ad interagire positivamente con i compagni;
- partecipare ed essere operativi nell'attività didattica;
- Sviluppare autonomia operative.

**Obiettivi formativi/cognitivi della materia:**

**Acquisire consapevolezza che**

- le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
- le scelte effettuate e le azioni intraprese individualmente e collettivamente hanno ripercussioni sul presente e sul futuro
- lo studio del passato offre aiuti (conoscenze e strumenti) indispensabili per la comprensione del presente
- la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.

**Sapere:**

- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- problematizzare, formulare domande, riferirsi a tempi e spazi diversi, dilatare il campo delle prospettive, inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;
- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
- comprendere, attraverso lo studio delle diversità nel tempo e nello spazio, le diversità di visione del mondo che coesistono nel mondo contemporaneo
- sviluppare la disposizione a comprendere visioni del mondo diverse dalle proprie
- acquisire solidarietà e capacità di comunicazione interculturale,
- cogliere le dinamiche globali delle società umane e la diversità dei loro esiti possibili, assieme alle responsabilità nelle scelte.
- inserirsi in modo consapevole e in maniera attiva nella realtà socioeconomica dell'ambiente in cui si vive.

**TIPO DI VERIFICHE**

**Valutazione scritta/pratica:** Analisi di fonti di vario tipo; questionari a risposta aperta. Lavori individuali, di gruppo (nell'ambiente on-line) di ricerca e di approfondimento. Elaborati tipologia B (testo argomentativo ambito storico-politico o socio-economico) e C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su un tema di attualità).

**Valutazione orale:** sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di PdT con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo.

**Valutazione esercitazioni a casa o in asincrono nella DDI:** comprensione e analisi di testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti, domande a risposta aperta, anche in formato digitale.

Nella DDI verranno proposti esercizi in varia forma e formato atti a dare più spazio alla valutazione delle competenze rispetto alle conoscenze.

Competenze di base	ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</b></li> <li>• <b>Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.</b></li> <li>• <b>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></li> <li>• <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</b></li> <li>• <b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ricostruire Processi di Trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità nel periodo tra il XIV e il XXI secolo.</li> <li>2. Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società medievale, moderna, ottocentesca e contemporanea dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico.</li> <li>3. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politico-economici e sociali.</li> <li>4. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali, in rapporto a rivoluzioni e riforme</li> <li>5. Analizzare correnti di pensiero, contesti e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>6. Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del mondo passato e attuale, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici, (p.e.: continuità, cesure, rivoluzione, restaurazione, decadenza, progresso, struttura, congiuntura, ciclo, tendenza, evento, conflitto, trasformazioni, transizione, crisi ...)</li> <li>7. Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali</li> <li>8. Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, i modelli di comunicazione, il contesto socio-economico, i rapporti politici ed istituzionali</li> <li>9. Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni.</li> <li>10. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici</li> <li>11. Individuare l'evoluzione storico-culturale del contesto territoriale.</li> <li>12. Leggere ed utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate.</li> <li>13. Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li> <li>14. Conoscere le problematiche essenziali che riguardano la produzione, la raccolta, la conservazione e la selezione, l'interrogazione, l'interpretazione e la valutazione delle fonti</li> <li>15. Utilizzare conoscenze e competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni del mondo attuale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il secolo XIV e il secolo XXI, con approfondimenti significativi dalla seconda rivoluzione industriale al quadro geopolitico ed economico attuale in Italia, in Europa e nel mondo.</li> <li>2. Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il secolo XIV e il XXI secolo</li> <li>3. Principali aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale (es.: flussi migratori, mutamenti socio-economici, mondializzazione, globalizzazione, processi di democratizzazione).</li> <li>4. Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali</li> <li>5. Innovazioni scientifiche e tecnologiche, condizioni storiche ed economiche della loro diffusione e relativo impatto sulla comunicazione, sulle condizioni socio-economiche e politico-istituzionali.</li> <li>6. Principali interpretazioni storiografiche.</li> <li>7. I fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione</li> <li>8. Principali categorie, metodi e strumenti storiografici (es.: critica delle fonti, uso di modelli storiografici, periodizzazioni ecc.).</li> <li>9. Cartografia storica e carte tematiche.</li> <li>10. Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali.</li> <li>11. Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale)</li> <li>12. Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici).</li> </ol>
	1.	

### Al termine della Classe 4°

<p>Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il XVII e il XIX secolo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna e ottocentesca, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico.</li> <li>2. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politico- economici e sociali.</li> <li>3. Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li> <li>4. Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni.</li> <li>5. Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali</li> <li>6. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici</li> <li>7. Leggere ed utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate.</li> <li>8. Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li> <li>9. Conoscere le problematiche essenziali che riguardano la produzione, la raccolta, la conservazione e la selezione, l'interrogazione, l'interpretazione e la valutazione delle fonti</li> <li>10. Utilizzare conoscenze e competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni del mondo attuale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il XVII e il XIX secolo</li> <li>2. Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il XVII e il XIX secolo</li> <li>3. Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate</li> <li>4. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione.</li> <li>5. I fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione</li> <li>6. Principali categorie, metodi e strumenti storiografici</li> <li>7. Cartografia storica e carte tematiche.</li> <li>8. Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali.</li> <li>9. Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale)</li> <li>10. Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici).</li> </ol>
---	--

Strumenti e metodologie	
Strumenti	Metodologia
<p>Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web            Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche - nella DDI tali materiali verranno inseriti nella classroom.            Visione strutturata di video trasposti (documentari o docufilm) e di film storici, in sincrono o asincrono.            Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche.            Brevi testi storici esperti trasposti (o integrali).            WebQuest            Uso di carte e mappe reperibili sul web (p.e. <a href="http://www.worldmapper.org/">http://www.worldmapper.org/</a>)</p> <p>Gli studenti con PdP usufruiranno delle misure e degli strumenti previsti.</p>	<p>Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali.            Applicazione di strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine.            Lettura selettiva del manuale secondo i temi: spostamenti di popolazioni, rapporti con ambiente, mutamenti e permanenze nell'economia e nella struttura sociale, aspetti culturali e religiosi, strutture politiche-istituzionali, rapporti tra civiltà, cultura materiale e scientifico-tecnologica.            Costruzione di mappe e grafici temporali a partire dal manuale o da testi di storia esperta.            Ricerche guidate sui temi indicati, <i>WebQuest</i>, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione.            Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati.            Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee.            Costruzione di presentazioni (ppt) su argomenti definiti.            La scuola utilizza G-Suite per le attività di DDI. La suite si compone di diversi applicativi, tra cui Google Classroom, che è stato utilizzato per la prima volta nell'anno scolastico 2019/2020, e risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. All'interno di tale piattaforma gli studenti hanno modo di partecipare alle lezioni in modalità videoconferenza, creare e condividere contenuti educativi, eseguire verifiche e svolgere compiti e lavori di gruppo. Nella classroom sono inseriti materiali di recupero e potenziamento, per esercitazioni e attività asincrone o programmate. Le lezioni, le video-lezioni o le micro-conferenze non sono semplice trasmissione di contenuto, ma luogo di confronto, rielaborazione, condivisione e costruzione collettiva della conoscenza, luogo dell'apprendimento cooperativo, per cui si ricorre anche al digital storytelling.            Nella valutazione si terrà conto anche della disponibilità a apprendere, del livello di responsabilità personale, dell'autonomia operativa, della capacità di autovalutazione.</p>

**CLASSE 4A**

Parti di Programma	Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche
<p><b>1. (raccordo con programma svolto il precedente a.s.): La situazione politico-istituzionale dell'Europa all'inizio del XVII secolo</b></p>	<p><b>G1 L2 L3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere la varietà dei sistemi politico-economici e sociali nel corso del periodo considerato</li> <li>➤ Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Situazione politica europea all'inizio del XVII secolo</li> <li>➤ Caratteristiche della rivoluzione inglese</li> <li>➤ Modalità e fattori del nuovo equilibrio europeo</li> <li>➤ Cartografia storica e carte tematiche.</li> </ul>	<p>Esposizione orale Analisi e produzione di Testi argomentativi e espositivo-argomentativo secondo le tipologie B e C, anche in formato digitale in sincrono e in asincrono Questionari, anche in formato digitale</p>
<p><b>2. L'<i>ancien régime</i> e le nuove forme di organizzazione del potere</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati</li> <li>➤ Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.</li> <li>➤ Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politico- economici e sociali.</li> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> <li>➤ Produrre una spiegazione (s/o) di di un mutamento o di un processo storico significativo nell'ambito politico-istituzionale, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concetto di <i>ancien régime</i></li> <li>➤ Modalità e fattori dei conflitti nel corso del XVII e prima metà del XVIII secolo.</li> <li>➤ Caratteristiche del modello parlamentare inglese e del modello olandese.</li> <li>➤ Caratteristiche del modello assolutistico francese</li> </ul>	
<p><b>3. Illuminismo e assolutismo riformatore</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati</li> <li>➤ Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.</li> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caratteristiche dell'Illuminismo</li> <li>➤ Concetto di dispotismo illuminato e riformismo dei sovrani "illuminati"</li> <li>➤ Il metodo scientifico</li> </ul>	

Parti di Programma	Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche
<b>4. Trasformazione sociale e rivoluzioni economiche</b>	<b>G1 L2 L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e descrivere le differenze fra modelli economico-sociali, le interazioni fra i principali soggetti storici, il ruolo delle classi sociali e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca ad un'altra</li> <li>➤ Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.</li> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modalità e fattori dei mutamenti nella produzione agricola (rivoluzione agricola)</li> <li>➤ Caratteristiche demografia del XVIII secolo</li> <li>➤ Modalità e fattori dell'avvio della rivoluzione industriale</li> <li>➤ Caratteristiche di commercio e capitalizzazione nel corso del XVIII secolo</li> <li>➤ La innovazioni scientifiche e tecnologiche alla base del mutamento</li> </ul>	<p>Esposizione orale  Analisi e produzione di Testi argomentativi e espositivo-argomentativo secondo le tipologie B e C, anche in formato digitale in sincrono e in asincrono  Questionari, anche in formato digitale, in sincrono e in asincrono</p>
<b>5. Rivoluzioni politiche e cambiamento in Europa e America</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare gli effetti di lungo periodo delle trasformazioni rivoluzionarie</li> <li>➤ Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società dovuti a rivoluzioni,</li> <li>➤ Ricostruire Processi di Trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità</li> <li>➤ Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caratteri fondamentali della rivoluzione americana e della nascita degli Stati Uniti</li> <li>➤ Modalità e fattori della rivoluzione francese in Francia e in Europa</li> <li>➤ Gli sviluppi europei della Rivoluzione francese (Impero napoleonico, ecc.)</li> <li>➤ Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali</li> </ul>	

Parti di Programma	Competenze	Abilità	Conoscenze	Verifiche
<b>6. Le nuove strutture nazionali ed i nuovi rapporti internazionali nella prima metà del XIX secolo (1815-1870)</b>	<b>G1 L2 L3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare e descrivere le differenze fra modelli economico-sociali, le iterazioni fra i principali soggetti storici, il ruolo delle classi sociali e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca ad un'altra</li> <li>➤ Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.</li> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> <li>➤ Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione della Carta Costituzionale italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caratteristiche dei mutamenti politici in Europa nei primi decenni del XIX secolo</li> <li>➤ Concetto di Risorgimenti nazionali</li> <li>➤ Fattori del Quarantotto</li> <li>➤ Caratteristiche del nuovo panorama politico</li> <li>➤ Modalità e fattori alla base della formazione dello stato unitario in Italia.</li> <li>➤ Caratteristiche del processo di unificazione tedesca</li> <li>➤ Espansione ad Occidente ("frontiera") e Guerra Civile.</li> <li>➤ Radici storiche della Costituzione italiana</li> </ul>	<p>Esposizione orale</p> <p>Analisi e produzione di Testi argomentativi e espositivo-argomentativo secondo le tipologie B e C, anche in formato digitale in sincrono e in asincrono</p> <p>Questionari, anche in formato digitale, in sincrono e in asincrono</p>
<b>7. Mutamenti socioeconomici nel corso del XIX secolo. Un mercato mondiale. Conflitti politico-istituzionali al termine del XIX secolo</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> <li>➤ Individuare i fattori alla base della crescita economica</li> <li>➤ Spiegare i fattori alla base dell'espansione mondiale europea nel XIX secolo</li> <li>➤ Saper collegare trasformazioni economiche e mutamenti sociali</li> <li>➤ Istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico e i rapporti politico-istituzionali</li> <li>➤ Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del XIX secolo, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li> <li>• Distinguere le strutture fondamentali del fenomeno imperialista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caratteristiche del consolidamento e della diffusione della Riv. Industr. (II Riv. Industr.) e dei processi economici del XIX secolo</li> <li>➤ Concetto di protezionismo</li> <li>➤ Concetto di Imperialismo e di colonialismo</li> <li>➤ Le innovazioni scientifiche e tecnologiche, le condizioni storiche ed economiche della loro diffusione e il loro sulle condizioni socio-economiche e politico-istituzionali</li> <li>➤ Le forme di organizzazione operaia alla fine del XIX secolo</li> <li>➤ La Comune di Parigi e l'internazionalismo socialista.</li> <li>➤ I rapporti politici fra gli stati europei alla fine del XIX secolo</li> <li>➤ Le posizioni politiche italiane alla fine del XIX secolo</li> </ul>	

<b>Assi</b>	<b>Competenze</b>	<b>Cod.</b>
<b>Linguaggi</b>	<b>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</b>	L1
	<b>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</b>	L2
	<b>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</b>	L3
	<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</b>	L4
	<b>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario</b>	L5
	<b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b>	L6
<b>Matematico</b>	<b>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</b>	M1
	<b>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</b>	M2
	<b>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi</b>	M3
	<b>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</b>	M4
<b>Scientifico-tecnologico</b>	<b>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</b>	S1
	<b>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</b>	S2
	<b>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</b>	S3
<b>Storico-sociale</b>	<b>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b>	G1
	<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</b>	G2
	<b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b>	G3

<b>Imparare ad imparare</b>	<b>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</b>	<b>C1</b>
<b>Progettare</b>	<b>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</b>	<b>C2</b>
<b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>comprendere</i> messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</b></li> <li>• <b><i>rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</b></li> </ul>	<b>C3</b>
<b>Collaborare e partecipare</b>	<b>interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</b>	<b>C4</b>
<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<b>sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</b>	<b>C5</b>
<b>Risolvere problemi</b>	<b>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</b>	<b>C6</b>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	<b>individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica</b>	<b>C7</b>
<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<b>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</b>	<b>C8</b>