

STORIA

Piano di lavoro preventivo della classe 3[^] B Liceo Scientifico Scienze applicate. s. 2020-2021

docente: prof.ssa S. Mignosi

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3[^] anno (in grassetto quelle imprescindibili)

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- **individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia**, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
- **imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente**
- **collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente**
- **assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative**, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- **riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;**
- **conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nel periodo studiato**

Materiali utilizzati

Libro di testo: G. Codovini, Le conseguenze della storia , vol 1, ed. G. d'Anna

Link a video o a materiali presenti in piattaforma didattica **myZanichelli** e in Web

Articoli o brani scelti dall'insegnante e inviati in digitale

Fonti e documenti storici, presenti e non presenti nel libro di testo

Classroom (piattaforma didattica usata per condividere materiale e eseguire compiti assegnati)

Schede con esercizi di analisi storica

Durante la Didattica Integrata:

verranno condotte **lezioni segmentate** (in DaD), in cui al brainstorming, segue la proposta di materiale (condiviso in proiezione), videolezione-spiegazione e riepilogo

verranno assegnate alcuni argomenti da studiare e analizzare autonomamente, seguendo le istruzioni e/o le indicazioni di materiale fornite dall'insegnante.

Successivamente gli argomenti assegnati verranno condivisi e corretti in modalità flipped classroom

verranno assegnati esercizi da svolgere autonomamente e restituire, in flipped classroom (durante gli incontri)

verranno forniti materiali di supporto, quali articoli e/o dispense esplicative, nonché link a materiali in Myzanichelli

Relativamente ai lavori, verranno assegnati compiti, sia individuali sia in piccoli gruppi, da consegnare in classroom.

Definizione degli obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 3° anno

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • persistenze e processi di trasformazione più significativi nel periodo tra il X e il XVI secolo • Caratteristiche significative dei sistemi politico-istituzionali, economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali nel periodo considerato • Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XVI secolo • Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione • Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali. • Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale) • Strumenti del "fare storia" (fonti scritte e iconografiche, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web). • I fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare fenomeni cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) tra il X e XVI secolo per quel che riguarda i processi i più significativi per l'attuale presente. • Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico. • Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici • Leggere ed utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate. • Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico • Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.. • Saper esporre e spiegare il rapporto tra fenomeni significativi della storia mondiale

Scansione del piano di lavoro (struttura cronologica)

Unità Tematica 1 La ripresa dell'Occidente cristiano e l'evoluzione dei poteri locali e nazionali. Sec. XI-XIV

Argomenti	Conoscenze	Abilità
A. Sviluppo tecnologico, economico e demografico europeo tra XI e XIV secolo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sistema curtense e i fattori di crisi ➤ mutamenti nella struttura socioeconomica dell'Alto Medioevo a partire dal X secolo in Europa e nell'area del Mediterraneo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina ➤ utilizzare il concetto di Comune per spiegare i mutamenti avvenuti nella società italiana a partire dal XII secolo ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei mutamenti e dei contesti oggetto delle singole Unità Tematica ➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio ➤ individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione)
B. Nuove aggregazioni politiche nell'Europa del XII-XIV secolo. Conflitto Chiesa-Impero e nuovi Ordini.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche delle eresie del XII-XIII secolo ➤ cause e conseguenze del conflitto tra papato ed Impero ➤ caratteristiche e ruolo economico e culturale dei nuovi ordini monastici nell'Europa dell'XI-XIII secolo ➤ concetto di comune e signoria e rispettivi processi di trasformazione 	
C. Gli inizi dell'espansione europea. Crociate e Reconquista. Fattori demografici, economici e culturali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fattori delle Crociate dell'XI-XIII secolo, considerando anche i diversi possibili punti di vista 	

Unità Tematica 2 Mutamenti politici e socioeconomici nell'Eurasia (XIV – inizio XVI sec.)

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
I protagonisti della scena politica tra XIV e XV sec.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ concetto di 'monarchia nazionale' ➤ somiglianze e differenze tra stati nazionali e regionali (Signorie) ➤ fattori alla base dei mutamenti in Europa orientale, (Bisanzio e impero ottomano) ➤ Sviluppo e affermazione di monarchie nazionali in Europa (Francia, Inghilterra, Spagna). ➤ Caratteristiche dell'Impero cinese nel periodo considerato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio ➤ confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti dovuti a rivoluzioni e progresso tecnico scientifico ➤ individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità nell'ambito politico-istituzionale nel periodo tra il XIV e il XV secolo ➤ utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina ➤ usare correttamente cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici
Trasformazioni economiche e sociali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche significative della crisi del XIV secolo ➤ processi di trasformazione negli ambiti socioeconomici e demografici in Europa e nell'area mediterranea nel periodo tra il XIV e il XV secolo ➤ Caratteristiche dei sistemi economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici e sociali nel periodo tra il XIV e il XV secolo ➤ Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali riferito al periodo studiato 	

Le esplorazioni geografiche e la nascita di un'economia-mondo (XV-XVI sec.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche dei mutamenti demografici ed economici nel periodo considerato in Europa e nelle Americhe ➤ modalità e fattori dell'espansione europea ➤ le nuove gerarchie economiche e territoriali. ➤ caratteristiche delle società precolombiane ➤ modalità di sfruttamento dei domini coloniali ➤ modalità, fattori e conseguenze socioeconomiche della tratta e del commercio triangolare. ➤ caratteristiche della 'crisi del Seicento' ➤ principali interpretazioni storiografiche del fenomeno dell'espansione europea ➤ innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a fattori sociopolitici, culturali e al progresso tecnico scientifico ➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici
--	--	---

Unità Tematica 3 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XV al XVII secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITÀ
A. Umanesimo e Rinascimento	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elementi culturali e religiosi ecc. più significativi nel periodo compreso tra il XV e il XVI secolo ➤ tratti caratteristici di Umanesimo e Rinascimento nella cultura e nell'arte ➤ sviluppo delle scienze durante il Rinascimento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati ➤ esporre in forma chiara e coerente le conoscenze. ➤ individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali, in rapporto a rivoluzioni e riforme e progresso tecnico-scientifico ➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio
B. Le Riforme religiose e la (Contro)Riforma cattolica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche delle riforme religiose e loro fattori ➤ elementi significativi della Riforma luterana e della (Contro)riforma cattolica. 	
C. Mutamenti nella situazione politico-istituzionale ed economica dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche dei conflitti più significativi per l'egemonia in Europa fino alla prima metà del XVII secolo ➤ situazione politica europea all'inizio e alla fine del XVII secolo ➤ caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali europei nel corso del XVI e XVII secolo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico ➤ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici- e sociali nel corso del periodo considerato ➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento politico-istituzionale significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici ➤ utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali
D. Rivoluzione scientifica e sviluppo del pensiero politico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione. ➤ caratteristiche della nuova mentalità scientifica 	

TIPO DI VERIFICHE	
<p>Valutazione scritta/pratica: analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento. Produzioni di ricerche storiche con l'uso di fonti e documenti storici.</p> <p>Valutazione orale: sondaggi-dialogo, esposizioni orali , presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione</p> <p>Valutazione esercitazioni a casa: comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti , domande a risposta aperta</p>	
Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili	
Strumenti	Metodologia
<p>Manuale o altri testi (articoli giornale, testi su web, fotocopie fornite dall'insegnante o testi digitali)</p> <p>Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche</p> <p>Visione strutturata di video trasposti (documentari o docufilm) e di film storici.</p> <p>Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche.</p> <p>Brevi testi storici e geostorici esperti trasposti (o integrali).</p> <p>Uso di carte, mappe e altro materiale reperibile sul web</p> <p>Piattaforme dedicate : Classroom e Myzanichelli</p> <p>eventuali videolezioni in Meet</p>	<p>Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali</p> <p>Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine</p> <p>Lettura selettiva del manuale secondo i temi</p> <p>Ricerche guidate sui temi indicati, <i>ricerca</i> di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione.</p> <p>Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati</p> <p>Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti</p> <p>Lezione segmentata</p> <p>Lezione guidata, discussione su temi storici</p>

Genova, 19 Ottobre 2020

Insegnante: Simona Mignosi