

# STORIA

Piano di lavoro classe 3AL- A.S. 2020-2021

Docente: prof.ssa Cristiana Mondo

Libro di testo : G. Codovini, *Le conseguenze della storia*, G. D'anna, 2016

## Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3<sup>a</sup> anno

- Imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole
- Imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali e globali.
- Assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del presente.

## Definizione dei risultati essenziali che devono essere acquisiti per ottenere il livello di sufficienza al termine della classe 3<sup>a</sup>

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (processi di trasformazione) nel periodo tra il X e la prima metà del XVII secolo</li><li>• Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico-scientifico.</li><li>• Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li><li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li><li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche/approfondimenti su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici.</li><li>• Leggere e utilizzare carte geostoriche correlate alle conoscenze.</li><li>• Utilizzare il lessico specifico delle scienze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e la prima metà del XVII secolo</li><li>• Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiati</li><li>• Elementi culturali e religiosi nel periodo incluso tra X e XVII secolo</li><li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche-economiche della loro diffusione</li><li>• Cartografia storica e carte tematiche</li><li>• Lessico specifico delle scienze storico-sociali</li><li>• Metodi e categorie del 'fare storia' (periodizzazione, relazioni causa-effetto, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/mondiale)</li><li>• Strumenti del 'fare storia' (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe e grafici, siti web).</li></ul>

<p>storiche e sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li> </ul>	
---	--

## STRUTTURA CRONOLOGICA

### UT 1 La ripresa dell'occidente cristiano e l'evoluzione dei poteri locali e nazionali (sec XI-XIV)

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>A Sviluppo tecnologico, economico e demografico europeo tra il XI e il XIV secolo</b></p> <p><b>B Nuove aggregazioni politiche nell'Europa del XII-XIV secolo. Conflitto Chiesa/Impero e nuovi ordini</b></p> <p><b>C Gli inizi dell'espansione europea. Medio Oriente e penisola Iberica. Fattori demografici, economici e culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il sistema curtense e i suoi fattori di crisi</li> <li>➤ Mutamenti nella struttura socioeconomica dell'Alto Medioevo a partire dal X secolo in Europa e nell'area del Mediterraneo</li> <li>➤ Caratteristiche delle eresie in Europa occidentale nel XII e XIII secolo <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fattori alla base del conflitto tra Papato e Impero e sue conseguenze a breve e medio termine</li> <li>➤ Caratteristiche e ruolo economico e culturale dei nuovi ordini monastici nell'Europa occidentale dell'XI-XIII secolo</li> </ul> </li> <li>➤ Concetti storiografici di Comune e Signoria</li> <li>➤ Fattori alla base delle spedizioni e dei pellegrinaggi armati (crociate) dell'XI-XIII secolo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare correttamente termini e concetti specifici</li> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> <li>➤ Produrre una spiegazione (s/o), utilizzando il lessico adatto, dei mutamenti e dei contesti oggetto della UT</li> <li>➤ Esporre i fenomeni storici in forma chiara e coerentemente</li> <li>➤ saper cercare e esporre anche le curiosità sui fenomeni più tipici del Medioevo (crociate, piramide sociale...)</li> </ul>

### UT 2 Mutamenti politici e socioeconomici dell'Europa tra il XIV e inizio XVI secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>A I protagonisti della scena politica tra XIV e XV sec</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concetto di monarchia nazionale e confronto con il concetto di stato regionale (Signorie) nell'Europa del XIV-XV sec</li> <li>➤ Fattori alla base dei mutamenti politici-istituzionali in Europa orientale (Bisanzio-Impero ottomano) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Caratteristiche</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare correttamente termini e concetti specifici</li> <li>➤ Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità nell'ambito politico-istituzionale nel periodo XIV-XVI sec</li> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine</li> </ul>

<p><b>Trasformazioni economiche e sociali</b></p> <p><b>Le esplorazioni geografiche e la nascita di una nuova economia ) XV-XVI sec)</b></p>	<p>dell'affermazione e dello sviluppo degli Stati nazionali (Francia, Inghilterra, Spagna, Reconquista, Guerra dei Cent'anni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ caratteristiche della crisi del XIV secolo</li> <li>➤ persistenza e processi di trasformazione negli ambiti socioeconomici e demografici in Europa e nell'area mediterranea tra il XIV e l'inizio del XVI secolo</li> <li>➤ caratteristiche dei sistemi economico-produttivi tra XIV e inizio XVI secolo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modalità e fattori alla base dell'espansione europea <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nuove gerarchie economiche e territoriali</li> <li>➤ caratteristiche politiche, socioeconomiche e demografiche delle società precolombiane delle Americhe</li> </ul> </li> <li>➤ modalità di sfruttamento dei domini coloniali <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modalità, fattori e conseguenze socioeconomiche della tratta degli schiavi africani e del commercio triangolare (XVI-XVII secolo)</li> </ul> </li> <li>➤ innovazioni scientifiche e tecnologiche, condizioni storiche ed economiche della loro diffusione nell'espansione europea</li> </ul>	<p>cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio, nonché il loro rapporto con il presente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esporre i fenomeni storici in forma chiara e coerentemente</li> <li>➤ individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, in accordo con i mutamenti sciopolitici, culturali e i progressi tecnico-scientifici</li> <li>➤ individuare e descrivere le differenze tra modelli economico-sociali, interazione tra i soggetti storici, il ruolo delle classi sociali e le dinamiche che segnano il passaggio da un'epoca all'altra</li> </ul>
--	---	--

**N.B** L'insegnante proporrà un lavoro di approfondimento su Genova: dalle Repubbliche marinare al Secolo d'oro dei genovesi, ricerche storiografiche, approfondimenti, e costruzione di un sito web dedicato.

### UT 3 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XVI al XVII secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>A Umanesimo e Rinascimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elementi e mutamenti culturali e religiosi più significativi tra XV e XVI secolo</li> <li>➤ Tratti caratteristici di Umanesimo e Rinascimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio, nonché il loro</li> </ul>

<p><b>B Le riforme religiose e la Controriforma cattolica</b></p> <p><b>C Mutamenti nella situazione politico istituzionale e economica dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo</b></p> <p><b>D Rivoluzione scientifica e sviluppo del pensiero politico</b></p>	<p>(con qualche riferimenti anche all'arte, alla letteratura inglese)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sviluppo delle scienze nel Rinascimento</li> <li>➤ Fattori e caratteristiche delle riforme religiose del XVI sec e della Controriforma cattolica <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ modalità, fattori e conseguenze delle guerre di religione</li> </ul> </li> <li>➤ Principali interpretazioni storiografiche</li> <li>➤ caratteristiche dei conflitti più significativi per l'egemonia in Europa fino alla prima metà del XVII secolo</li> <li>➤ situazione politica europea nel XVII secolo <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mutamenti dei sistemi politico-istituzionali ed economici europei (sec XVI e XVII)</li> </ul> </li> <li>➤ fattori e conseguenze della crisi del Seicento</li> <li>➤ 1ª e 2ª rivoluzione inglese</li> <li>➤ innovazioni scientifico-tecnologiche e condizioni storico-sociali della loro diffusione <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ il nuovo approccio alla scienza</li> </ul> </li> <li>➤ pensiero politico moderno (XVI e XVII sec) e rapporto con le strutture istituzionali</li> </ul>	<p>rapporto con il presente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esporre i fenomeni storici in forma chiara e coerentemente</li> <li>➤ Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li> <li>➤ individuare e spiegare i più significativi cambiamenti culturali, socioeconomici e politici in rapporto a rivoluzioni, riforme, progresso tecnico-scientifico</li> <li>➤ confrontare caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società moderna , dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico-scientifico</li> <li>➤ spiegare i fattori alla base della varietà e dello sviluppo dei sistemi politico-sociali nel periodo analizzato</li> </ul>
--	---	--

<b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b>
<p><b>Valutazione scritta/pratica:</b> analisi di documenti e fonti di vario tipo, questionari semistrutturati, produzione di testi espositivi e argomentativi su questioni storiche studiate, approfondimenti</p> <p><b>Valutazione orale:</b> esposizione orale, presentazione di powerpoint, microconferenze (anche in piccoli gruppi organizzati su classroom), lettura e analisi di documenti, interpretazione di fatti controversi</p> <p><b>Valutazione esercitazioni a casa:</b> questionari, approfondimenti, domande a risposta aperta, mappe concettuali, lettura di vari documenti-fonti</p>

### Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili

Strumenti	Metodologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A) Se la didattica è in presenza:</b></li> <li>• Manuali in uso</li> <li>• Testi cartacei o reperiti in rete</li> <li>• Articoli di giornale (digitali)</li> <li>• Materiale sulla piattaforma e-learning</li> <li>• Testi di saggistica</li> <li>• Articoli scientifici (digitali)</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• <b>B) Se necessario l'uso (anche prolungato) della DDI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegazioni frontale</li> <li>• Ampliamento delle spiegazioni mediante documenti, link a siti storici e culturali, che consentano una possibilità di approfondimento collettivo ed individuale.</li> <li>• Utilizzo della didattica flipped classroom e strategie quali cooperative learning e peer education per rendere gli studenti più protagonisti nel percorso di conoscenza</li> <li>• Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti Microconferenze su argomenti (anche secondari e curiosità) di approfondimento</li> <li>• powerpoint e costruzione di siti internet su argomenti specific</li> <li>• Si provvederà a un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone ed asincrone in modo da assicurare un generale livello di inclusività; si utilizzeranno metodologie precise che meglio si adattino alla situazione di didattica digitale integrata, quali lezione segmentata, apprendimento cooperativo, flipped classroom fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e non su una effimera trasmissione di semplici contenuti. Gli strumenti, la metodologia sopra indicati e la piattaforma della scuola rendono possibile il rapporto costante docente-discente e la condivisione di materiali di volta in volta giudicati opportuni e che non si possono dettagliare a priori, ma vanno modulati in itinere.</li> <li>•</li> </ul>

### ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DSA

In riferimento alla legge 170/2010, agli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento (DSA), si proporranno le misure dispensative e gli strumenti compensativi, elencati di seguito, in relazione alla certificazione medica presentata. Per le verifiche e la valutazione si terrà conto delle modalità e dei criteri sotto esplicitati

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
L'alunno verrà dispensato: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dalla lettura ad alta voce;</li> <li>- dal prendere appunti;</li> <li>- dai tempi standard ;</li> <li>- dal copiare dalla lavagna;</li> <li>- dalla dettatura di testi/o appunti;</li> <li>- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;</li> </ul>	L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- libri digitali</li> <li>- tabelle, schemi e mappe</li> <li>- computer con videoscrittura,</li> </ul> (qualora esplicitato dalla diagnosi nel Piano Didattico Personalizzato)	Si concordano: <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche orali programmate</li> <li>- compensazione con prove orali di compiti scritti</li> <li>- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...)</li> <li>- valutazioni più attente alle</li> </ul>

<p>- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni</p>		<p>conoscenze, alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale - valutazione dei progressi in itinere.</p>
--	--	--

**Genova, 11 Novembre 2020**