

I.I.S. ITALO CALVINO

Piano di lavoro preventivo – STORIA E GEOGRAFIA – 2AL A.S 2020/2021

Prof.ssa Flenghi Lara

Competenze disciplinari e Livello EQF da raggiungere al termine del 1° biennio

| COMPETENZE | LIVELLO EQF: 2 |
|--|---|
| <p>utilizzare metodi, concetti e strumenti della geografia per interpretare i processi storici e per analizzare la società contemporanea</p> <p>collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo</p> <p>riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale</p> <p>conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali, con riferimento particolare ai periodi oggetto di studio (da 200.000 anni bp all'XI secolo d.C. circa)</p> <p>confrontare civiltà, città-stato, imperi, regni, secondo indicatori forniti, utilizzando informazioni assunte in precedenza o fornite contestualmente, esponendo oralmente o per iscritto</p> <p>sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico/geografica</p> <p>confrontare fenomeni di geografia antropica contemporanei, o degli ultimi 2 secoli, secondo indicatori forniti, utilizzando informazioni assunte in precedenza, esponendo oralmente o per iscritto</p> <p>collocare la storia delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecnologiche nell'ambito dei processi storici significativi studiati</p> <p>assumere consapevolezza del significato culturale e storico del patrimonio naturale, archeologico, architettonico e artistico italiano, europeo e mondiale, adottando nella vita quotidiana comportamenti responsabili per rispettarlo e tutelarlo</p> <p>confrontare il concetto di democrazia e potere nel mondo antico, europeo ed extraeuropeo, con quello del mondo attuale</p> <p>saper utilizzare, in una spiegazione, le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</p> <p>comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone</p> <p>utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel 1° biennio.</p> <p>analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo applicando, con guida, gli strumenti della ricerca geostorica</p> | <p>Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.</p> <p>Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p> |

Definizione degli obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 1° biennio

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ elementi fondamentali del linguaggio cartografico e storiografico➤ tipologie delle risorse naturali e delle fonti energetiche➤ i più significativi fattori geografici e antropici del popolamento e i fenomeni di migrazione di massa degli ultimi 2 secoli.➤ caratteristiche delle più recenti dinamiche demografiche➤ caratteristiche fondamentali dei tre settori economici.➤ fattori dell'urbanizzazione e sue conseguenze➤ caratteristiche delle macroregioni e degli Stati studiati (almeno 2-3 per anno)➤ le fonti più significative di cui si serve la storiografia➤ le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale e il loro significato➤ il rapporto esistente tra fenomeni storici e ambiente➤ i principali soggetti della storia➤ cause e principali conseguenze di un fenomeno storico significativo➤ caratteristiche generali delle civiltà oggetto di studio➤ fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione➤ i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none">➤ leggere e comprendere, con guida, carte storiche e geografiche, a scala diversa, grafici, tabelle, diagrammi, manuale (o un testo esperto)➤ analizzare a grandi linee, con guida, un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici➤ individuare i più evidenti fattori che influiscono sulla localizzazione di attività umane➤ ricercare informazioni che riguardino un territorio e tradurle in maniera efficace dal linguaggio verbale e numerico in quello grafico e cartografico e viceversa➤ usare con proprietà i più significativi termini e concetti fondamentali del linguaggio storico e geografico➤ applicare, con guida, le categorie geografiche a eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo e del passato➤ individuare le caratteristiche della relazione uomo-ambiente in diversi contesti storici e geografici;➤ riconoscere le relazioni di causa-effetto in rapporto ai fenomeni geografici e storici;➤ collocare correttamente nel tempo e nello spazio un fenomeno o un evento storico significativo dei periodi affrontati➤ elaborare tavole cronologiche e sinottiche (grafici temporali, mappe temporali, etc.), anche confrontando le diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'UT, utilizzando indicatori forniti➤ riferire le caratteristiche specifiche di un fenomeno geostorico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale, utilizzando le conoscenze disciplinari |

INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'insegnamento della disciplina sarà effettuato in maniera coordinata, tenendo quindi conto delle caratteristiche complementari delle due materie ed inserendo le attività relative nella stessa Unità Tematica, per permettere di raggiungere, al termine, Abilità, Conoscenze e Competenze delle due materie, talvolta coincidenti. La programmazione sarà effettuata quindi sulla base del curriculum di Storia/Geografia

Unità Tematica 1 – La globalizzazione e gli imperi

| Presente | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|--|
| <p>La globalizzazione. Scala mondiale Un impero moderno? Scala macroregionale: Gli Stati Uniti. La Cina</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteri fondamentali e conseguenze economico-sociali di nascita e sviluppo del sistema industriale ➤ caratteristiche generali dei mutamenti collegati alla globalizzazione dell'economia ➤ ruolo delle multinazionali ➤ problemi posti dai rapporti commerciali tra paesi avanzati e in via di sviluppo ➤ cambiamenti collegati alle rivoluzioni industriali e le loro caratteristiche ➤ caratteristiche geografiche e ambientali degli Stati Uniti e della Cina ➤ ruolo degli Stati Uniti e della Cina nel sistema politico ed economico mondiale ➤ caratteristiche demografiche, politiche, sociali e culturali della Cina ➤ caratteristiche del sistema economico cinese | <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico ➤ applicare le categorie geografiche a eventi storici del passato e a fatti e problemi del mondo contemporaneo ➤ spiegare la natura dell'industrializzazione nei paesi in via di sviluppo ➤ spiegare il ruolo delle comunicazioni e telecomunicazioni nell'economia mondiale con esempi concreti e/o diagrammi ➤ spiegare le caratteristiche storiche, politiche ed economiche del fenomeno del sottosviluppo, nei suoi vari aspetti ➤ analizzare a grandi linee una regione, individuandone i principali elementi costitutivi e le loro più evidenti interdipendenze ➤ riferire (s/o), eventualmente usando diagrammi ed esempi tratti dai fenomeni studiati, le conoscenze |
| Passato | CONOSCENZE | ABILITA' |
| <p>A. La crisi della Repubblica e le guerre civili. L'organizzazione dell'impero romano e l'inizio della crisi politico-istituzionale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La crisi della Repubblica e le guerre civili ➤ i mutamenti del potere imperiale fino al III sec. ➤ motivazioni dell'ascesa e dell'inizio della crisi del modello imperiale ➤ caratteristiche economiche della romanizzazione dell'area mediterranea | <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper costruire una mappa concettuale sui vari contesti e mutamenti ➤ adoperare correttamente la terminologia specifica ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici del modulo ➤ individuare le differenze tra strutture politiche imperiali ➤ confrontare le istituzioni politiche e amministrative dell'impero romano con sistemi politici contemporanei e odierni |
| <p>B. Una nuova religione monoteista nel bacino del Mediterraneo. L'impero romano-cristiano</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ termini e concetti fondamentali del linguaggio storiografico in relazione al tema ➤ elementi alla base delle persecuzioni giudaico-cristiane ➤ il rapporto tra cristianesimo e impero romano ➤ le caratteristiche fondamentali del Cristianesimo fino al V secolo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere i vari tipi di fonti che concorrono alla ricostruzione di un determinato periodo ➤ confrontare il cristianesimo delle origini con quello contemporaneo |

| | | |
|--|--|---|
| C. I rapporti tra Impero e aree esterne (Europa e Asia) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico complesso ➤ le principali acquisizioni scientifiche e tecnologiche della civiltà romana ➤ <i>possibili ragioni del mancato decollo tecnologico</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ collegare i vari aspetti della crisi del modello imperiale in uno schema logico ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici ➤ saper costruire una mappa concettuale sui vari contesti e mutamenti ➤ comprendere i diversi aspetti del rapporto Romani/Germani ➤ riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana in quella mediterranea ed europea |
|--|--|---|

Unità Tematica 2 – Migrazioni e conflitti

| Presente | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|---|
| Migrazioni: una costante della storia umana passate e presenti. Scala mondiale e macroregionale: Africa subsahariana | <ul style="list-style-type: none"> ➤ cause ed effetti dei movimenti migratori ➤ flussi migratori in entrata e in uscita dai vari paesi ➤ episodi di tensione sociale e di conflittualità etnica ➤ caratteristiche delle migrazioni di masse di lavoratori dalle aree sottosviluppate verso i paesi industrializzati dal XIX al XXI secolo ➤ cause e conseguenze dei flussi migratori, forzati o meno, dal XVI al XXI sec. ➤ caratteristiche geografiche e ambientali dell'Africa subsahariana ➤ caratteristiche più significative delle economie africane ➤ gli effetti del colonialismo nell'Africa subsahariana | <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico ➤ applicare le categorie geografiche a eventi storici del passato e a fatti e problemi del mondo contemporaneo ➤ spiegare le ragioni e le varie caratteristiche degli spostamenti di popolazione nel tempo e nello spazio ➤ saper problematizzare temi contemporanei – la convivenza – adoperando concetti storici ➤ analizzare a grandi linee una regione, individuandone i principali elementi costitutivi e le loro più evidenti interdipendenze |
| Passato | CONOSCENZE | ABILITA' |
| A. Crisi dell'Impero romano. Scala macroregionale: Mediterraneo ed Europa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ i mutamenti del potere imperiale fino al V sec. ➤ cronologia e geografia della caduta dell'Impero d'Occidente. ➤ diversi criteri interpretativi della crisi dell'impero romano d'Occidente ➤ caratteristiche dell'Impero d'Oriente fino al VI secolo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ selezionare, classificare, inferire, mettere in relazione le informazioni contenute in un testo (fonte documentaria o testo storiografico) ➤ riconoscere e adoperare correttamente la terminologia specifica riferita al periodo storico ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici ➤ mettere in rapporto i vari eventi e i fattori causali (politici ed economici) della crisi finale dell'Impero d'Occidente, individuando quelli alla base della diversa sorte delle due parti dell'Impero |
| B. Spostamenti e stanziamenti di popolazioni e culture tra V e VIII secolo nell'area mediterranea e nell'Europa centrale. La regionalizzazione dell'Occidente | <ul style="list-style-type: none"> ➤ termini e concetti fondamentali del linguaggio storiografico in relazione al tema ➤ gli spostamenti di popolazione nell'Eurasia occidentale. ➤ collocazione spaziale e caratteristiche generali dei principali regni romano-germanici ➤ cause dell'affermazione dei regni romano-germanici | <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper costruire diagrammi, tabelle e mappe concettuali su fenomeni storici presentati nel manuale e verbalizzarli oralmente o per iscritto ➤ collocare spazialmente ed esporre diversità e somiglianze dei principali regni romano- germanici |

| | | |
|---|---|---|
| C Nuove strutture sociopolitiche e religiose nell'Europa Occidentale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche sociali dei regni romano-germanici ➤ mutamenti sociopolitici avvenuti nell'Europa occidentale e nell'area mediterranea dal V al VIII secolo ➤ rapporti tra Romani e Germani nei regni romano-germanici ➤ caratteristiche del monachesimo occidentale | <ul style="list-style-type: none"> ➤ costruire una presentazione (ev. in Powerpoint) su una caratteristica o un mutamento del fenomeno storico considerato ➤ riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana, bizantina e germanica nella civiltà europea ➤ individuare il nuovo ruolo e il valore politico della Chiesa e confrontarlo con quelli odierni |
|---|---|---|

Unità Tematica 3 – Religioni e strutture sociopolitiche ieri e oggi

| Presente | CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|--|
| Il mondo oggi. Le 2 grandi religioni monoteiste: Cristianesimo e Islamismo. Scala mondiale. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche politico-religiose dell'Islam e del Cristianesimo ➤ il lessico specifico inerente al tema ➤ termini e concetti fondamentali del linguaggio geografico in relazione al tema | <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizzare a grandi linee una religione, individuandone i principali elementi costitutivi e la sua diffusione nel mondo ➤ riferire (s/o), eventualmente usando diagrammi ed esempi tratti dai fenomeni studiati, le conoscenze |
| Passato | CONOSCENZE | ABILITA' |
| A. Diffusione di una nuova religione monoteista nell'Eurasia e nell'Africa settentrionale. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche fondamentali della religione islamica (fino al IX secolo) ➤ cronologia e geografia della civiltà islamica dal VII secolo ai giorni nostri e dei suoi rapporti con il mondo cristiano | <ul style="list-style-type: none"> ➤ selezionare, classificare, inferire, mettere in relazione le informazioni contenute in un testo (fonte documentaria o testo storiografico) ➤ saper costruire diagrammi, tabelle e mappe concettuali su fenomeni storici presentati nel manuale e verbalizzarli oralmente o per iscritto ➤ comprendere le interrelazioni tra fenomeni religiosi e altri aspetti di una civiltà ➤ individuare le principali acquisizioni scientifiche e tecnologiche in epoca altomedievale collegate al mondo islamico |
| B. Nuove strutture socioeconomiche e politiche nell'Europa Occidentale e Orientale. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ concetto storiografico di 'Medioevo' ➤ sistema socioeconomico curtense e fattori di crisi ➤ mutamenti nella struttura socioeconomica a partire dal VIII secolo in Europa e nell'area del Mediterraneo ➤ mutamenti politici avvenuti nell'Europa occidentale e nell'area mediterranea dall'VIII al X secolo ➤ i fenomeni principali relativi alla storia europea prima del Mille | <ul style="list-style-type: none"> ➤ saper collegare gli aspetti fondamentali del sistema feudale ➤ collocare correttamente nel tempo e nello spazio l'impero carolingio, in relazione ad altre aree politico-culturali ➤ confrontare le istituzioni elaborate dal mondo franco e da quello islamico contemporaneo ➤ saper riconoscere e discutere i principali stereotipi della storia medievale utilizzando anche i diversi concetti storiografici di Medioevo |

TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VALUTAZIONE

In aula: (prove di tipo scritto): analisi e interpretazione di documenti scritti e iconografici, interpretazione di grafici e carte tematiche, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti.

(prove di tipo pratico): creazione di mappe tematiche, grafici, e grafici temporali;

(prove di tipo orale): sondaggi-dialogo, esposizioni orali su argomenti specifici, analisi orale di mappe, grafici, analisi di documenti scritti e iconografici, esposizione di presentazioni autoprodotte.

A casa: Produzione di mappe tematiche, comprensione e analisi testi storico/geografici, foto, diagrammi e grafici, cartine, composizione di testi scritti, risposta a domande a risposta aperta, Webquest.

Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili dai singoli docenti

| Strumenti | Metodologia |
|--|---|
| Manuale o altri testi (articoli giornale, web) Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche Video trasposti (documentari o docufilm) e film storici Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche Brevi testi storici esperti trasposti Visite 'attive' a istituzioni museali anche nell'ambito del patrimonio locale Siti web dedicati Piattaforma e-learning d'Istituto LIM o Videoproiettore interattivo [se presente] Uso di carte e mappe reperibili sul web e/o di software per la loro realizzazione | Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti Lettura selettiva del manuale secondo vari temi Costruzione (cartacea e/o digitale), guidata, di mappe e grafici (anche temporali) a partire dal manuale o da testi di storia esperta trasposti, o da siti web dedicati Ricerche guidate sui temi indicati, <i>WebQuest</i> , ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione (anche attraverso la metodologia della <i>flipped classroom</i>). Individuazione di PdT sul manuale e su testi di storia esperta trasposti. (a discrezione) Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Attività di educazione al patrimonio in istituzioni museali o archivi (anche via web) Costruzione di presentazioni su argomenti definiti Utilizzazione, anche in modalità m/m, di documenti scritti, documenti archeologici, cartine, etc. |