**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO**

 **A.S. 2020/21**

**DISCIPLINA:**  INGLESE

**DOCENTE :** *prof.ssa Paola Cascone*

**CLASSE :** 1° Al s.a.

**TESTO IN ADOZIONE:** V.Jones, S.Kay, D.Brayshaw, D.Montanari, *Focus Now 2*, ed. Pearson Longman

|  |
| --- |
| **COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA’ 1- 2- 3- 4** |
| ·     È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari (scuola, nel tempo libero ecc., ) compresi dei brevi racconti.·     È in grado di comprendere informazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.·     È in grado di leggere testi semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d’interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.·     Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d’attualità).·     È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.·     Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, citazioni, argomenti culturali, trame di film, libri, musica ecc.·     È in grado di produrre oralmente e per iscritto, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di argomenti che rientrano nel suo campo d’interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **CONOSCENZE** | **MODALITÀ DI VERIFICA** | **TEMPI** |
| **Unit 1 *Personality****CEF B1* | **Grammar**present tenses: question formssubject and object questionswh- questions ending with prepositions**Vocabulary**personality adjectivesantonymsadjectives + preposition | Unit tests.Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale.Produzione di brevi testi scritti o orali. | Primo Quadrimestre |
| **Unit 2 *Invention****CEF B1* | **Grammar**Past Continuous and Past Simpleused to**Vocabulary**technology and sciencecomputerscompound nounscollocations phrasal verbs |
| **Unit 3 *The arts****CEF B1* | **Grammar**Present Perfect with just, already, (not) yet and Past Simplecomparative and superlative adjectivestoo and enough**Vocabulary**the arts and the mediatypes of books and writersfilms, music | SecondoQuadrimestre |
| **Unit 4 *Living****CEF B1* | **Grammar**Present Perfect with for or sincePresent Continuous, be going to and will**Vocabulary**rooms and furnituredescribing housesplaces inside and outside the houseplaces in the city and in the countryphrases with make and do |

Si sono evidenziati in giallo gli argomenti fondamentali della programmazione, da trattare sia in presenza sia in DAD.

L’eventuale modalità DAD prevederà:

* Lezioni tramite Google Meet (spiegazioni nuovi argomenti, correzione esercizi, brevi interrogazioni orali, esercitazioni di listening e verifche con google moduli)
* Attività ed esercitazioni tramite Google Classroom (consegna compiti, brevi test scritti).
* Parte dell’unità prescelta verrà usata come spunto per introdurre contenuti di ed.civica.

**Obiettivi minimi di raggiungimento:**

I contenuti grammaticali sopra elencati ed evidenziati in giallo rappresentano anche gli obiettivi minimi da raggiungere nella forma più semplice e chiara possibile. Lo/a studente/ssa dovrà dimostrare di conoscerli non solo in modo sicuro ma anche usarli in contesti appropriati,nelle 4 abilità della lingua inglese,ossia:

-nella reading comprensione globale del testo con possibilità di rilettura dello stesso,gli eventuali errori presenti comunque non devono essere compromettenti.

-nello speaking: la produzione orale è suff.organizzata nei suoi costituenti minimi (sogg. verbo e complementi), presenta un senso compiuto e ben inserita nel contesto/situazione,può esserci qualche errore purché non compromettente.L’interazione col docente in lingua inglese deve essere adeguata alle richieste con formulazioni di brevi frasi semplici nei suoi minimi costitutenti, dimostrando di usare con sicurezza qualsiasi tempo verbale e contribuisce all’avanzare della conversazione. Gli eventuali aspetti di stile personale possono elevare la valutazione.

-nel writing: il testo prodotto è comprensibile nei suoi costiutienti minimi, è coerente alle richieste ,il lessico adeguato,possibilità di errore puerché non compremettente.

-nel listening: coglie il senso generale del file (comprende il dove o il quando o il cosa o il perché), riesce ad isolare le parole a lui/lei note,possibilità di un secondo ascolto.Un ulteriore aggiunta di informazioni più dettagliata che riesce a carpire non può che elevare la valutazione.

**ALUNNI DSA**

**Per eventuali alunni certificati DSA si utilizzeranno i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI****COMPENSATIVI****scritto/orale** | **MISURE****DISPENSATIVE****scritto/orale** | **MODALITA’****DI VERIFICA****scritto/orale** | **CRITERI DI VALUTAZIONE****scritto/orale** |
| L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare:-schemi e mappe-computer con videoscrittura, correttore ortografico-risorse audio-software didattici free-vocabolario multimediale | L'alunno è dispensato da:-più prove valutative in tempi ravvicinati;-studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati.-dai tempi standard cioè dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti. | - possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate;-utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate; |  - compensazione con prove orali di compiti scritti- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)- minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica- valutazione dei progressi in itinere  |

Genova, 14/11/ 2020 La Docente di Lingua Inglese

 prof.ssa Paola Cascone