**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO**

 **A.S. 2020/21**

**DISCIPLINA:**  INGLESE

**DOCENTE :** *prof.ssa Donatella Anastasi*

**CLASSE :** 2° GT s.a.

**TESTO IN ADOZIONE:** V.Jones, S.Kay, D.Brayshaw, D.Montanari, *Focus Now 2*, ed. Pearson Longman

* Revisione del programma svolto l’anno scorso (units 0-4) con verifica scritta. Quindi avvio del nuovo programma dalla Unit 5.

|  |
| --- |
| **COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA’ 5-6-7-8** |
| Lo studente·     È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.·     È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.·     È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d’interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.·     Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d’attualità).·     È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.·     Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema.·     Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.·     È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d’interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.. Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d’interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **CONOSCENZE** | **MODALITÀ DI VERIFICA** | **TEMPI** |
| **Unit 5 *School****CEF B1* | **Grammar**first conditionalrelative clausesVocabularyEducationschool subjectsphrasal verbs phrases with get | Unit tests.Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale.Produzione di brevi testi. | Primo Quadrimestre |
| **Unit 6 *Working Life****CEF B1* | **Grammar**second conditionalmodal verbs for obligation and permission**Vocabulary**jobs and workterms and conditioncollocationsconfusing words |
| **Unit 7 *Shopping****CEF B1* | **Grammar**the passivequantifiers**Vocabulary**shops and servicesshoppingplaces in a town | SecondoQuadrimestre |
| **Unit 8 *Society****CEF B1* | **Grammar**Past PerfectReported Speech**Vocabulary**Politics, societycrime and punishmentcrime and criminals: the justice systempeople involved in a crime case |

La modalità DAD prevederà

* Lezioni tramite Google Meet (esercizi interattivi, materiale audio –video preso da youtube, spiegazioni nuovi argomenti, correzione esercizi, brevi interrogazioni orali, esercitazioni di listening)
* Attività ed esercitazioni tramite Google Classroom (l’ausilio di Google moduli per la creazione di quiz e verifiche, consegna compiti, brevi test scritti).

**ALUNNI DSA**

**Per alunni certificati DSA si utilizzeranno i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI****COMPENSATIVI****scritto/orale** | **MISURE****DISPENSATIVE****scritto/orale** | **MODALITA’****DI VERIFICA****scritto/orale** | **CRITERI DI VALUTAZIONE****scritto/orale** |
| L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare:-schemi e mappe-computer con videoscrittura, correttore ortografico-risorse audio-software didattici free-vocabolario multimediale | L'alunno è dispensato da:-più prove valutative in tempi ravvicinati;-studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati.-dai tempi standard cioè dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti. | - possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate;-utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate; | - verifiche orali programmate  - compensazione con prove orali di compiti scritti- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)- minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica- valutazione dei progressi in itinere  |

Genova, 14 Novembre 2020 La Docente di Lingua Inglese

 prof.ssa Donatella Anastasi