**PIANO DI LAVORO PREVENTIVO**

**A.S. 2020/21**

**DISCIPLINA:**  INGLESE

**DOCENTE :** *prof.ssa Donatella Anastasi*

**CLASSE :** 2° GT s.a.

**TESTO IN ADOZIONE:** V.Jones, S.Kay, D.Brayshaw, D.Montanari, *Focus Now 2*, ed. Pearson Longman

* Revisione del programma svolto l’anno scorso (units 0-4) con verifica scritta. Quindi avvio del nuovo programma dalla Unit 5.

|  |
| --- |
| **COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA’ 5-6-7-8** |
| Lo studente  ·     È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.  ·     È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.  ·     È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d’interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.  ·     Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d’attualità).  ·     È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.  ·     Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema.  ·     Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.  ·     È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d’interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.  . Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d’interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **CONOSCENZE** | **MODALITÀ DI VERIFICA** | **TEMPI** |
| **Unit 5 *School***  *CEF B1* | **Grammar**  first conditional  relative clauses  Vocabulary  Education  school subjects  phrasal verbs phrases with get | Unit tests.  Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale.  Produzione di brevi testi. | Primo  Quadrimestre |
| **Unit 6 *Working Life***  *CEF B1* | **Grammar**  second conditional  modal verbs for obligation and permission  **Vocabulary**  jobs and work  terms and condition  collocations  confusing words |
| **Unit 7 *Shopping***  *CEF B1* | **Grammar**  the passive  quantifiers  **Vocabulary**  shops and services  shopping  places in a town | Secondo  Quadrimestre |
| **Unit 8 *Society***  *CEF B1* | **Grammar**  Past Perfect  Reported Speech  **Vocabulary**  Politics, society  crime and punishment  crime and criminals: the justice system  people involved in a crime case |

La modalità DAD prevederà

* Lezioni tramite Google Meet (esercizi interattivi, materiale audio –video preso da youtube, spiegazioni nuovi argomenti, correzione esercizi, brevi interrogazioni orali, esercitazioni di listening)
* Attività ed esercitazioni tramite Google Classroom (l’ausilio di Google moduli per la creazione di quiz e verifiche, consegna compiti, brevi test scritti).

**ALUNNI DSA**

**Per alunni certificati DSA si utilizzeranno i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI**  **COMPENSATIVI**  **scritto/orale** | **MISURE**  **DISPENSATIVE**  **scritto/orale** | **MODALITA’**  **DI VERIFICA**  **scritto/orale** | **CRITERI DI VALUTAZIONE**  **scritto/orale** |
| L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare:  -schemi e mappe  -computer con videoscrittura, correttore ortografico  -risorse audio  -software didattici free  -vocabolario multimediale | L'alunno è dispensato da:  -più prove valutative in tempi ravvicinati;  -studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati.  -dai tempi standard cioè dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti. | - possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate;  -utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate; | - verifiche orali programmate  - compensazione con prove orali di compiti scritti  - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)  - minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica  - valutazione dei progressi in itinere |

Genova, 14 Novembre 2020 La Docente di Lingua Inglese

prof.ssa Donatella Anastasi