



## Piano di lavoro di FISICA per la classe 2GT – anno scolastico 2020-21

### I nuclei fondanti sono evidenziati *in corsivo*

Item didattici	ABILITA'	CONOSCENZE	Discipline associate
<b>CINEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere i parametri che caratterizzano un moto.</li> <li>➤ Comprendere la necessità di un sistema di coordinate per descriverlo.</li> <li>➤ Saper calcolare la velocità media di un corpo con le conversioni opportune fra le unità di misura.</li> <li>➤ Saper calcolare l'accelerazione media di un corpo.</li> <li>➤ Comprendere l'utilità dei grafici nello studio dei moti.</li> <li>➤ Saper classificare i vari tipi di moto.</li> <li>➤ Saper riconoscere dai dati sperimentali se un corpo si muove di moto rettilineo uniforme o uniformemente accelerato.</li> <li>➤ Saper analizzare un moto circolare uniforme.</li> <li>➤ Saper misurare gli angoli in radianti.</li> <li>➤ Conoscere il significato della definizione di <math>\omega</math>.</li> <li>➤ Saper costruire un grafico per un moto armonico, riconoscendo ampiezza e periodo.</li> <li>➤ Conoscere il significato di frequenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Oggetti puntiformi.</li> <li>➤ Misure di posizione e di tempo; coordinata su una retta.</li> <li>➤ Grafici x-t.</li> <li>➤ Velocità approssimata <math>v = \Delta x / \Delta t</math>; pendenza dei grafici x/t; grafici v-t.</li> <li>➤ Accelerazione approssimata <math>a = \Delta v / \Delta t</math>.</li> <li>➤ Moto a velocità costante.</li> <li>➤ Moto ad accelerazione costante.</li> <li>➤ Moto circolare uniforme.</li> <li>➤ Definizione di periodo, frequenza e velocità angolare.</li> <li>➤ Accelerazione centripeta.</li> <li>➤ Relazioni tra velocità, velocità angolare e accelerazione centripeta.</li> <li>➤ Cinematica del moto armonico: ampiezza, periodo, frequenza.</li> <li>➤ Grafico della funzione <math>x = A \cdot \cos(\omega \cdot t)</math></li> <li>➤ Moto parabolico (con esperienza di laboratorio)</li> </ul>	matematica
<b>DINAMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge d'inerzia.</li> <li>➤ Legge di Newton: <math>F = ma</math>.</li> <li>➤ Forza peso e forze costanti in generale.</li> <li>➤ Attrito radente e volvente.</li> <li>➤ Forza elastica.</li> <li>➤ Sistemi inerziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere che la causa del moto di un corpo è la forza che agisce su di esso e saper determinare l'accelerazione del corpo stesso.</li> <li>➤ Saper risolvere esercizi relativi alla legge di Newton</li> </ul>	Matematica, Chimica, Scienze
<b>ENERGIA E CALORE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definizione di lavoro e Potenza e loro unità di misura.</li> <li>➤ Definizione di energia cinetica e potenziale di vario genere.</li> <li>➤ Teorema dell'energia cinetica.</li> <li>➤ Definizione semplificata dell'energia potenziale ed esempi di energia potenziale</li> <li>➤ Definizione di energia termica.</li> <li>➤ Trasformazioni dell'energia.</li> <li>➤ Conservazione dell'energia meccanica.</li> <li>➤ Rendimento di una macchina.</li> <li>➤ Concetto di temperatura.</li> <li>➤ Scale termometriche.</li> <li>➤ Definizione di calore.</li> <li>➤ Unità di misura del calore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper determinare sperimentalmente il lavoro fatto da una forza.</li> <li>➤ Saper verificare sperimentalmente e utilizzare nella risoluzione dei problemi il teorema dell'energia cinetica e la conservazione dell'energia meccanica.</li> <li>➤ Conoscere la relazione tra temperatura ed energia cinetica microscopica</li> <li>➤ Scala Kelvin e scala Celsius</li> <li>➤ Sapere che il calore è energia termica in transito.</li> <li>➤ Conoscere gli effetti del calore sulla materia.</li> </ul>	Matematica, Chimica, Scienze
<b>CORRENTI e DIFFERENZE di POTENZIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Struttura elettrica della materia.</li> <li>➤ Conduttori ed isolanti.</li> <li>➤ Concetto di intensità di corrente e di differenza di potenziale.</li> <li>➤ Correnti nei metalli.</li> <li>➤ Prima e seconda legge di Ohm.</li> <li>➤ Potenza dissipata da un resistore:</li> <li>➤ Effetto Joule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper determinare teoricamente e misurare sperimentalmente intensità di corrente, differenza di potenziale e resistenze elettriche</li> <li>➤ Saper verificare le leggi di Ohm.</li> <li>➤ Saper determinare il calore dissipato da un resistore.</li> </ul>	Matematica, Chimica, Scienze

<b>CIRCUITI RESISTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Concetti di collegamenti in serie e in parallelo.</i></li> <li>➤ <i>Resistenza equivalente.</i></li> <li>➤ <i>Leggi di Kirchhoff.</i></li> <li>➤ <i>Resistenza interna di un generatore di tensione.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Saper rappresentare tramite uno schema un circuito elettrico.</i></li> <li>➤ <i>Saper costruire circuiti in serie e parallelo.</i></li> <li>➤ <i>Saper verificare sperimentalmente le leggi di Kirchhoff e saperle utilizzare per risolvere un circuito elettrico.</i></li> </ul>	Matematica, Chimica, Scienze
---------------------------	---	---	------------------------------------

Le **competenze** per la disciplina FISICA sono le stesse per tutte le unità didattiche, compaiono nei documenti ministeriali relativi agli assi culturali; per l'asse tecnico-scientifico esse sono:

- *Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.*
- *Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.*
- *Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate*

La valutazione sarà assegnata sulle competenze, comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali in situazioni di studio e attività pratiche.

Pertanto per ogni Unità didattica verranno effettuate verifiche sulle abilità e sulle conoscenze.

D'altro canto il voto, come da indicazioni ministeriali, è *l'espressione della sintesi valutativa, pertanto esso deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili alle diverse tipologie che devono essere coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti* del coordinamento di materia.

Di conseguenza, nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti, la valutazione verrà effettuata sulla base di competenze relative a tre modalità:

- 1) laboratorio: valutazione del lavoro fatto e dell'impegno mostrato durante lo svolgimento delle esperienze.
- 2) prove scritte che comprendano lo svolgimento di semplici esercizi
- 3) colloqui orali che intendano verificare non solo le conoscenze, ma anche la capacità degli studenti di discutere sui concetti appresi e sulle attività di laboratorio svolte

Nella classe sono presenti studenti BES; per essi, l'insegnante si rifà al PDP redatto dal consiglio di classe.

Nel quadro della Didattica Digitale Integrata, per quei temi che verranno svolti "a distanza":

- la trattazione si concentrerà sui nuclei fondanti
- gli incontri seguiranno la tipologia della lezione segmentata
- le verifiche saranno prevalentemente di tipo formativo ed orali, anche rivolte a valutare le competenze di problem-solving di base.

Allegato:

### TABELLA di VALUTAZIONE

#### 4) **Corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità, capacità nelle prove orali e nelle prove scritte che richiedono applicazione di modelli. Nello specifico per la disciplina FISICA**

CONOSCENZE	ABILITA' / CAPACITA'	Voto in decimi
Quasi nessuna	Ha gravi difficoltà a riprodurre le conoscenze minime. Non sa orientarsi neppure se guidato. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	3
Frammentarie e gravemente lacunose	Ha alcune difficoltà a riprodurre le conoscenze, anche quelle minime e, anche se guidato commette errori Ha gravi difficoltà ad applicare procedure standardizzate Non sa analizzare e risolvere problemi, neanche quelli di routine Si esprime in modo scorretto e stentato.	4

Parziali	Ha qualche difficoltà a riprodurre le conoscenze e commette errori Commette errori nell'applicare procedure standardizzate Compie analisi lacunose di problemi di routine ed ha difficoltà nella loro risoluzione Si esprime in modo stentato	5
Accettabili	Se guidato riproduce le conoscenze minime Applica procedure standardizzate con qualche incertezza Coglie i nessi logici essenziali, sia pure con difficoltà e fatica un tantino nella risoluzione di problemi di routine Si esprime in modo non sempre coerente e proprio	6
Più che sufficienti	Sa riprodurre conoscenze di base Sa applicare procedure standardizzate Sa analizzare e risolvere problemi di routine Si esprime in modo semplice e sostanzialmente corretto Sa far uso, in modo sostanzialmente corretto, di un linguaggio simbolico semplice e del lessico specifico	7
Buone	Sa sostanzialmente riprodurre le conoscenze Sa applicare procedure standardizzate ed alcune non standard Compie analisi coerenti, sa risolvere problemi di routine Si esprime in modo corretto Sa far uso in modo corretto di un linguaggio simbolico semplice e del lessico specifico	8
Complete	Sa collegare le conoscenze Sa applicare le conoscenze, i modelli, le leggi, ... in situazioni nuove Sa analizzare in modo corretto e sa trascrivere in linguaggio matematico alcune situazioni abbastanza semplici non standardizzate . Si esprime in maniera chiara ed appropriata ed usa correttamente linguaggi simbolici Ha una propria autonomia di lavoro e usa correttamente gli strumenti di calcolo automatici	9
Complete, con approfondimenti autonomi	Collega le conoscenze attingendole, se è il caso, da ambiti pluridisciplinari. Sa applicare le conoscenze, i modelli, le leggi, in situazioni nuove Sa analizzare in modo critico le situazioni Sa risolvere problemi complessi; dimostra intuizione ed un approccio originale. Comunica in modo proprio, efficace ed articolato. Affronta autonomamente anche compiti complessi, è organizzato e usa efficacemente gli strumenti di calcolo automatici	10

Precisazioni:

- I voti inferiori a 3 saranno utilizzati solo se l'alunno rifiuta di svolgere la verifica o di affrontare l'interrogazione
- Nel caso in cui le abilità e le capacità mostrate dallo studente si situino in situazione intermedie tra gli item della tabella, sono previsti, tre voti intermedi, non espressi tramite decimali, ma - secondo la tradizione scolastica - con i simboli '-', '+', '½'. La traduzione di questi voti intermedi in voti decimali avviene tramite la corrispondenza predefinita (di default) stabilita nel registro elettronico.
- I criteri di valutazione per le eventuali prove di laboratorio sono modificati, con l'introduzione di elementi di valutazione legati all'esecuzione del lavoro ed alla stesura dell'eventuale relazione, ma gli item restano sostanzialmente gli stessi della tabella.
- La valutazione delle prove scritte composte da una serie di quesiti o esercizi, ha carattere sommativo, con media pesata sui vari quesiti o esercizi, ciascuno valutato secondo i criteri della tabella.