

I.I.S. ITALO CALVINO

Piano di lavoro preventivo - STORIA – 2FT A.S 2020/2021

Prof.ssa Flenghi Lara

Competenze disciplinari e Livello EQF da raggiungere al termine del 1° biennio

COMPETENZE	LIVELLO EQF: 2
<ul style="list-style-type: none">• attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato.• cogliere la componente storica dei problemi ecologici del pianeta.• collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo.• confrontare civiltà, città-stato, imperi, regni, secondo indicatori forniti, utilizzando informazioni assunte in precedenza o fornite contestualmente, esponendo oralmente o per iscritto• istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia, collocando la storia delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecnologiche nell'ambito dei processi storici significativi studiati.• sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico/geografica• conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali, con riferimento particolare al periodo oggetto di studio (da 200.000 anni fa all'XI secolo d.C, circa).• applicare le categorie geografiche a eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo e del passato.• conoscere i principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio con riferimento al periodo studiato.• adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per rispettare e tutelare il patrimonio naturale e culturale.• confrontare il concetto di democrazia nel mondo antico, europeo ed extraeuropeo, con quello del mondo attuale.• riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. (tutte le UT)• comprendere la rilevanza storica delle attuali dinamiche della mobilità e della diffusione di informazioni, culture, persone.	<p>Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio.</p> <p>Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.</p> <p>Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p>

Definizione degli obiettivi minimi in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 1° biennio

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • elementi fondamentali del linguaggio storiografico • le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • le fonti più significative di cui si serve la storiografia • il rapporto esistente tra fenomeni storici e ambiente • i principali soggetti della storia • cause e principali conseguenze di un fenomeno storico significativo • caratteristiche generali delle civiltà oggetto di studio e in particolare quelle antiche e alto-medievali, con riferimenti significativi a coeve civiltà extraeuropee • <i>i fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione. (event.)</i> • elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale • i principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e comprendere, con guida, carte storiche e geografiche, a scala diversa, grafici, tabelle, diagrammi; manuale (o un testo esperto) • riconoscere le relazioni di causa-effetto in rapporto ai fenomeni storici; • collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo • elaborare tavole cronologiche e sinottiche (grafici temporali, mappe temporali, etc.), anche confrontando le diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'Unità Tematica, utilizzando indicatori forniti • sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica • riferire le caratteristiche di un fenomeno storico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale, utilizzando le conoscenze disciplinari

Unità Tematica 1 – La crisi della Repubblica e le guerre civili

Argomenti	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Transizione di Roma da città-stato a impero: trasformazioni culturali, socioeconomiche e politiche tra IV e I secolo a.C.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fattori alla base dei mutamenti nei rapporti tra gli ordini ➤ i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico ➤ rapporto tra organizzazione sociale e politica estera romana ➤ i mutamenti sociali, economici e culturali determinati dall'espansione romana in Occidente e in Oriente ➤ caratteristiche generali della romanizzazione dell'Italia e dell'area mediterranea ➤ Le guerre civili ➤ gli elementi principali di un prodotto multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici considerati

Unità Tematica 2 – Struttura e organizzazione dell'impero romano fino all'inizio del IV secolo d.C.

	CONOSCENZE	ABILITA'
A. L'organizzazione dell'impero romano e l'inizio della crisi politico-istituzionale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i mutamenti del potere imperiale fino al III sec. ➤ motivazioni dell'ascesa e dell'inizio della crisi del modello imperiale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici considerati ➤ individuare le differenze e i mutamenti delle strutture politiche imperiali dalla lettura di fonti contemporanee e/o di testi trasposti. ➤ confrontare le istituzioni politiche e amministrative dell'impero romano con sistemi politici contemporanei e odierni
B. Una nuova religione monoteista nel bacino del Mediterraneo. L'impero romano-cristiano	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elementi alla base delle persecuzioni giudaico-cristiane ➤ le caratteristiche fondamentali del Cristianesimo fino al V secolo. Rapporti con le strutture sociopolitiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ confrontare il cristianesimo delle origini con quello contemporaneo ➤ individuare e motivare una spiegazione dei mutamenti nei rapporti tra Cristianesimo e Impero romano fra I e IV secolo d.C.
C. I rapporti tra Impero e aree esterne (Europa e Asia)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico complesso ➤ le principali acquisizioni scientifiche e tecnologiche della civiltà romana ➤ caratteristiche generali dell'Impero cinese tra II sec. a.C. e II sec. d.C. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ collegare i vari aspetti della crisi del modello imperiale in uno schema logico ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici ➤ saper costruire una mappa concettuale, una tabella a doppia entrata, sui vari contesti e mutamenti ➤ comprendere i diversi aspetti del rapporto Romani/Germani eventualmente aggiornandoli ➤ individuare i segni lasciati dalla civiltà romana in quella mediterranea ed europea

Unità Tematica 3 – Crisi dell'Impero romano, spostamenti di popolazione e nuove strutture sociopolitiche e religiose (IV-VI sec. d.C.)

	CONOSCENZE	ABILITA'
A. Crisi dell'Impero romano. Scala macroregionale: Mediterraneo ed Europa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i mutamenti del potere imperiale fino al V sec. ➤ cronologia e geografia della caduta dell'Impero d'Occidente. ➤ più significativi modelli di spiegazione della crisi dell'impero romano d'Occidente ➤ caratteristiche generali del'Impero d'Oriente fino al VI secolo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici ➤ mettere in rapporto i vari eventi e i fattori causali (politici ed economici) della crisi finale dell'Impero d'Occidente e della sopravvivenza di quello d'Oriente
B. Mescolanze di popolazioni e culture tra V e VIII sec. nell'area mediterr. e nell'Europa centrale. Affermazione di nuove strutture sociopolitiche e religiose nell'Europa Occid.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ gli spostamenti di popolazione nell'Eurasia occidentale. ➤ collocazione spaziale e caratteristiche generali dei principali regni romano-germanici ➤ cause dell'affermazione dei regni romano-germanici e loro caratteristiche sociali ➤ mutamenti sociopolitici e culturali nell'Europa occidentale e nell'area mediterranea dal V al VIII secolo ➤ caratteristiche del monachesimo occidentale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ collocare spazialmente ed esporre diversità e somiglianze dei principali regni romano-germanici ➤ costruire una presentazione digitale su una caratteristica o un mutamento del fenomeno storico considerato ➤ riconoscere i segni lasciati dalle civiltà romana, bizantina e germanica nella civiltà europea ➤ individuare il nuovo ruolo e il valore politico della Chiesa e confrontarlo con quelli odierni

Unità Tematica 4 – Diffusione di una nuova religione monoteista. Nuove strutture socioeconomiche (VII-XI secolo d.C.)

Argomenti	CONOSCENZE	ABILITA'
A. Diffusione di una nuova religione monoteista nell'Eurasia e nell'Africa settentrionale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ caratteristiche fondamentali della religione islamica (fino all'XI secolo) ➤ cronologia e geografia della civiltà islamica dal VII secolo ai giorni nostri e dei suoi rapporti con il mondo cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere le interrelazioni tra fenomeni religiosi e altri aspetti di una civiltà ➤ individuare le principali acquisizioni scientifiche e tecnologiche in epoca altomedievale
B. Nuove strutture socioeconomiche e politiche nell'Europa Occidentale e Orientale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sistema socioeconomico curtense e fattori di crisi ➤ mutamenti nella struttura socioeconomica a partire dal VIII secolo in Europa e nell'area del Mediterraneo ➤ mutamenti politici avvenuti nell'Europa occ. e nell'area mediterranea dall'VIII al X secolo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ saper collegare gli aspetti fondamentali del sistema feudale ➤ collocare correttamente nel tempo e nello spazio l'impero carolingio, in relazione ad altre aree politico-culturali ➤ confrontare le istituzioni elaborate dal mondo franco e da quello islamico ➤ saper applicare il concetto storiografico di 'Medioevo'

C. Movimenti di popoli nell'area europea e asiatica tra VIII e XI secolo.	<ul style="list-style-type: none">➤ direzione, tempi e conseguenze dei movimenti di popoli tra VIII e XI secolo➤ caratteristiche generali degli imperi asiatici fino all'XI secolo	<ul style="list-style-type: none">➤ costruire una presentazione su una caratteristica o un mutamento del fenomeno storico considerato➤ riferire cause ed effetti dei principali movimenti migratori che hanno coinvolto l'Eurasia tra VIII e XI secolo➤ saper raffigurare su una carta geografica processi, scambi, migrazioni➤ saper inserire gli eventi europei in una scala mondiale
--	---	--

TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VALUTAZIONE

In aula: (prove di tipo scritto): analisi e interpretazione di documenti scritti e iconografici, interpretazione di grafici e carte tematiche, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti.

(prove di tipo pratico): creazione di mappe tematiche e concettuali, grafici e grafici temporali;

(prove di tipo orale): sondaggi-dialogo, esposizioni orali su argomenti specifici, analisi orale di mappe, grafici, analisi di documenti scritti e iconografici, esposizione di presentazioni autoprodotte.

A casa: Produzione di mappe tematiche e concettuali, comprensione e analisi testi storico/geografici, foto, diagrammi e grafici, cartine, composizione di testi scritti, risposta a domande a risposta aperta.

Strumenti	Metodologia
<p>Manuale o altri testi (articoli giornale, web) Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche Video trasposti (documentari o docufilm) e film storici Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche Brevi testi storici esperti trasposti Visite 'attive' a istituzioni museali anche nell'ambito del patrimonio locale Siti web dedicati Piattaforma e-learning d'Istituto LIM o Videoproiettore interattivo [se presente] Uso di carte e mappe reperibili sul web e/o di software per la loro realizzazione</p>	<p>Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti Lettura selettiva del manuale secondo vari temi Costruzione (cartacea e/o digitale) di mappe e grafici (anche temporali) a partire dal manuale o da testi di storia esperta trasposti, o da siti web dedicati Ricerche guidate sui temi indicati, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione (anche attraverso la metodologia della <i>flipped classroom</i>). Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Attività di educazione al patrimonio in istituzioni museali o archivi (anche via web) Costruzione di presentazioni su argomenti definiti Utilizzazione, anche in modalità m/m, di documenti scritti, documenti archeologici, cartine, etc. Lavori di gruppo</p>