

**PROGRAMMAZIONE INIZIALE DIDATTICO- EDUCATIVA**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSE: II Dt**

**DOCENTE : Segafieno Luciana**

**DISCIPLINA: Lingua Inglese**

**LIBRO DI TESTO: V.Jones- S. Kay- D.Brashaw-D. Montanari, FOCUS NOW 2, Pearson Longman**

UDA	-	ABILITA' UDA	CONOSCENZE UDA	TEMPI	
<p><b>UDA 3</b></p> <p><b>Unit 5 School</b></p> <p><b>Unit 6 Working Life</b></p>	<p>L4</p> <p>come da allegato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in conversazioni semplici e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale, politico o d'attualità usando i tempi verbali imparati l'anno scolastico precedente e i periodi ipotetici.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi sia scritti sia orali, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale, politico o d'attualità.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita, per esprimere scopi, cause di fatti accaduti e conseguenze degli stessi dando motivazioni, esprimendo scuse e rincrescimento.</li> <li>• Utilizzare i dizionari bilingue e monolingue</li> <li>• Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, politico appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ul>	<p><b>Grammar(5)</b>                      First conditional                      Relative clauses  <b>Grammar(6)</b>                      Second conditional                      Modal verbs for obligation and permission</p> <p><b>Vocabulary(5)</b>                      Education; phrasal verbs; phrases with "get"  <b>Vocabulary(6)</b>                      Jobs and work- terms and conditions; work + prepositions; collocations</p> <p><b>Reading(5)</b>                      Charity schools  <b>Reading(6)</b>                      A man who lived without money  <b>Listening(5)</b>                      Exams and getting into university  <b>Listening(6)</b>                      Becoming an airline pilot  <b>Writing(5)</b>                      An email/ a letter of enquiry for information on a language course  <b>Writing(6)</b>                      An email/a letter of application for a summer job  <b>Literature and Cultural Focus(5)</b>                      "Stick to Facts, Sir" from Hard Times by C. Dickens  <b>Literature and Cultural Focus(6)</b>                      "Child Labour" from Specimen Days" by M.</p>	<p>Esercizi di completamento, di trasformazione, a scelta multipla, vero/falso</p> <p>Reading comprehension</p> <p>Esercizi di ascolto                      Produzione di brevi testi</p> <p>Prove scritte con test della tipologia già illustrata.</p> <p>Prove orali: domande, conversazioni.</p>	<p>Primo quadrimestre</p>

UDA	-	ABILITA' UDA	CONOSCENZE UDA		TEMPI
			<p>Cunningham</p> <p><b>Watching and Speaking(5)</b> Giving an opinion; agreeing and disagreeing</p> <p><b>Watching and Speaking(6)</b> Asking for and giving device</p>		

<p><b>UDA 4</b> <b>Unit 7 Shopping</b> <b>Unit 8 Society</b></p>	<p>L4 come da allegato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti vari.</li> <li>. Utilizzare un lessico di base sia nell'orale che nello scritto.</li> <li>. Utilizzare i dizionari bilingue e monolingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>. Dare indicazioni e consigli in situazioni e circostanze di vario tipo.</li> <li>. Descrivere stati d'animo e sensazioni.</li> <li>. Leggere brani di vario tipo cogliendone i punti fondamentali.</li> <li>. Formulare deduzioni basate su fatti o conoscenze concrete, o supposizioni che riguardano il presente o il passato.</li>   <li>. Esprimere in modo semplice e chiaro eventi o fatti accaduti.</li>   <li>. Scrivere un testo di vario tipo, utilizzando i dizionari bilingue e monolingue, compresi quelli multimediali.</li> </ul>	<p><b>Grammar (7)</b> <b>The Passive</b> Quantifiers</p> <p><b>Grammar(8)</b> <b>Past Perfect</b> <b>Reported speech</b></p> <p><b>Vocabulary(7)</b> <b>Shops and services;</b> partitives; shopping; places in a town</p> <p><b>Vocabulary (8)</b> <b>Politics; crime;</b> the justice system; society; crime and <b>criminals;</b>people involved in a crime case</p> <p><b>Reading(7)</b> Colours in advertising</p> <p><b>Reading(8)</b> Fight against racial discrimination</p> <p><b>Listening(7)</b> Buying presents</p> <p><b>Listening(8)</b> Lie-spotting</p> <p><b>Writing(7)</b> An email/ a letter of application for a summer job</p> <p><b>Writing(8)</b> A reader's comment</p> <p><b>Literature and Cultural Focus(7)</b> A shopping revolution</p> <p><b>Literature and Cultural Focus(8)</b> Fight against the Death Penalty</p> <p><b>Watching and Speaking(7)</b> Shopping and making complaints</p>		
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo semplice, ma chiaro ed efficace in conversazioni di tipo informale e formale su tematiche varie.</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi brevi e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse vario.</li> <li>• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimersi nella vita quotidiana; descrivere esperienze e narrare avvenimenti usando la forma passiva.</li> <li>• Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>• Leggere testi di argomento vario cogliendo non solo il contenuto degli stessi, ma traendone anche informazioni precise.</li> <li>• Descrivere e raccontare in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.</li> <li>• .Riportare per iscritto un'intervista spiegando le domande poste e le risposte ottenute.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note che appaiano appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .</li> <li>• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche*****</li> </ul>	<p><b>Watching and Speaking(8)</b> Expressing and justifying an opinion</p>	<p>Secondo quadrimestre</p>
--	---	---	-----------------------------

--	--	--	--	--	--

\* LE PARTI EVIDENZIATE IN GIALLO RAPPRESENTANO GLI ARGOMENTI FONDAMENTALI DELLA PROGRAMMAZIONE DA TRATTARE SIA IN PRESENZA SIA IN DAD, QUINDI, I TRAGUARDI MINIMI.

L'EVENTUALE MODALITA' DAD PREVEDERA'.

- LEZIONI TRAMITE GOOGLE MEET8 SPIEGAZIONI SU NUOVI ARGOMENTI,CORREZIONE ESERCIZI, BREVI INTERROGAZIONI)

- ATTIVITA' ED ESERCITAZIONI TRAMITE GOOGLE CLASSROOM.

### ALUNNI DSA

**Per gli alunni certificati DSA sono stati utilizzati i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):**

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI scritto/orale</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE scritto/orale</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA scritto/orale</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE scritto/orale</b>
L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare: -schemi e mappe -computer con videoscrittura, correttore ortografico -risorse audio -software didattici free -vocabolario multimediale	L'alunno è dispensato da: -più prove valutative in tempi ravvicinati; -studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati. -dai tempi standard cioè dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti.	- possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate; -utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate;	- verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) - minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica - valutazione dei progressi in itinere

**Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente:**

comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;  
produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;  
partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;  
riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;  
riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

NOTA: FARANNO PARTE INTEGRANTE DELLA PRESENTE PROGRAMMAZIONE I SEGUENTI ALLEGATI:

- Allegato 1. Competenze, abilità e conoscenze secondo quanto previsto dalle Linee Guida del Ministero
- Allegato 2. Tabella dei Livelli Comuni di Riferimento: scala globale prevista dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue( QCER)
- Allegato 3. Griglia di valutazione per la Lingua Inglese:biennio Liceo Scientifico- opzione scienze applicate/Istituto Tecnico- settore tecnologico

Genova,28/10/2020

La docente di Lingua Inglese

Prof.ssa Luciana Segafieno

