

# I.I.S.S. " ITALO CALVINO "

## PIANO DI LAVORO DI

### \* DIRITTO ED ECONOMIA\*

CLASSE: 2BT

- ANNO SCOLASTICO 2020/21

competenze assi culturali	Abilità UDA	COMPETENZE UDA	UDA	TIPI DI VERIFICA
<p><b>(G2)</b> Collocare l'esperienza personale fondato sul reciproco riconoscimenti dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p>	<p>- Comprendere i criteri ispiratori e le caratteristiche della Costituzione - Valutare se i principi fondamentali possano dirsi concretamente compiuti.</p>	<p>- Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione. - Conoscere, analizzare e valutare il significato, il contenuto e l'attuazione dei diritti civili, sociali e politici.-</p>	<p style="text-align: center;"><b>PERCORSO n°1</b> <b>(16 ore)</b> <b><u>La Costituzione Italiana</u></b></p> <p>- <b>Storia, nascita e struttura della Costituzione.</b> <b>-I principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12)</b> <b>. - Diritti e doveri dei cittadini (Parte prima)</b></p>	<p>Domande flash.</p> <p>Interventi sollecitati e/o spontanei.</p> <p>Interrogazione orale individuale</p> <p>Questionari, Test con Moduli Google</p>
<p><b>(L1)</b> <b>(L2)</b> <b>(L3)</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>- Essere in grado di individuare le diverse competenze e funzioni degli organi che governano la vita dei cittadini - Individuare le varie articolazioni delle funzioni pubbliche locali e internazionali in relazione agli obiettivi da conseguire..</p>	<p>- Sapere le funzioni degli organi dello Stato e il ruolo di ogni singolo cittadino alla gestione politica della società.- - Conoscere e valutare i compiti e l'effettivo funzionamento degli enti locali.-</p>	<p style="text-align: center;"><b>PERCORSO n°2</b> <b>(24 ore)</b></p> <p><b><u>L'Organizzazione dello Stato</u></b></p> <p>- <b>Parlamento</b> - <b>Governo</b> - <b>Il Presidente della Repubblica</b> - Magistratura - Corte Costituzionale - Gli enti locali</p>	<p>- Come sopra.-</p>

<b>(G3)</b>	Comprendere nella sua complessa varietà il carattere sopranazionale dell'U.E., dell'O.N.U e della Nato.	- Conoscere l'organizzazione e le finalità dell'O.N.U. e dell'U.E.	<b>PERCORSO n°3 (8 ore)</b> <u>Le Organizzazioni Internazionali: ONU E NATO</u> <b>L'Unione Europea</b>	- Come sopra.-
-Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.	Comprendere il legame esistente tra quantità di moneta in circolazione valore della moneta, inteso come potere di acquisto.	- Sapere le caratteristiche e le modalità del funzionamento del sistema monetario e creditizio.-	<b>PERCORSO n°4 (12 ore)</b> <b><u>-Il mercato</u></b> -Il ruolo dello Stato nell'economia <b><u>-La moneta, il credito, l'inflazione</u></b>	- Come sopra.-

**Gli argomenti scritti in grassetto sono da considerarsi obiettivi essenziali** da raggiungere al termine del secondo anno.

La programmazione tiene già conto della possibilità che durante l'anno si debba ricorrere alla Didattica Digitale Integrata e lo svolgimento del programma potrebbe comunque essere rimodulato.

- Per gli studenti stranieri, DSA/BES e portatori di H la programmazione e gli obiettivi saranno adeguati alle singole situazioni.

In riferimento alla normativa riguardante gli alunni certificati DSA (legge 170/2010; decreto attuativo linee guida) e gli alunni riconosciuti e/o certificati BES (direttiva sui BES del 27/12/2012; circolare ministeriale applicativa n. 8 del 6 marzo 2013) saranno, infatti, messi in atto **strumenti dispensativi e compensativi in relazione al PDP o al PEI dei singoli alunni.**

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<b>Gravemente Insufficiente Voti da 1 a 4</b>	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica.	Non sa individuare le informazioni essenziali e gli elementi fondamentali della disciplina.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.

<b>Insufficiente</b> <b>Voto 5</b>	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni e la terminologia specifica; commette errori nella comunicazione delle conoscenze.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.
<b>Sufficiente</b> <b>Voto 6</b>	Conosce e comprende le informazioni e la terminologia specifica; individua gli elementi essenziali e riesce ad esprimerli in forma sostanzialmente corretta.	Riesce a individuandone le informazioni essenziali della disciplina. Si esprime in modo semplice, utilizzando il lessico e la terminologia specifica in modo sostanzialmente corretto.	Sa utilizzare i contenuti essenziali e li esprime in modo sostanzialmente corretto..
<b>Discreto</b> <b>Voto 7</b>	Conosce e comprende le informazioni e la terminologia specifica in modo completo.	Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto.. Si esprime in forma corretta e utilizzare le informazioni con chiarezza.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune ed esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.
<b>Buono</b> <b>Voto 8</b>	Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura.	Riesce a collegare argomenti diversi, rivelando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.
<b>Ottimo</b> <b>Voti 9-10</b>	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale.	Sa individuare con estrema facilità le questioni proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	Riesce a collegare argomenti diversi e trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

### griglia sintetica per le verifiche scritte

<b>Descrittori</b>	<b>punti</b>	<b>totale</b>
<b>PERTINENZA</b>		
- rispondente	2	
- parzialmente rispondente	1	
- non rispondente	0	
<b>CONOSCENZA</b>		
- completa	5	
- adeguata	4	
- frammentaria	3	
- lacunosa	2	
- pressoché inesistente	1	
<b>CORRETTEZZA FORMALE E COMPETENZA LINGUISTICA</b>		
- buona		
- adeguata	3	
- limitata	2	
- assente	1	
	0	

**Griglie di valutazione per le prove a distanza:** Si utilizza la griglia ad hoc per la valutazione delle prove a distanza che tenga conto anche del percorso fatto, delle consegne eseguite della puntualità ai meet e precisione nella consegna di compiti.

**GENOVA: 13/11/2020**

**Il Docente: prof.ssa Valeria Guadagnuolo**