

## PIANO DI LAVORO PREVENTIVO

A.S. 2020/21

**DISCIPLINA:** INGLESE

**DOCENTE :** *prof. Gabriele De Bei*

**CLASSE :** 2° AT

**TESTO IN ADOZIONE:** V.Jones, S.Kay, D.Brayshaw, D.Montanari, *Focus Now 2*, ed. Pearson Longman

- Revisione del programma svolto l'anno scorso (units 0-3) con verifica scritta. Quindi avvio del nuovo programma dalla Unit 4.

### COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA' 4-5-6-7-8

Lo studente

È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.

È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.

È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.

Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).

- È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino.
- Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema.
- Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.

È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.

- Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

UDA	CONOSCENZE	MODALITÀ DI VERIFICA	TEMPI
<b>Unit 4</b> <b>Living</b> CEF B1	<b>Grammar</b> present perfect with for and since present continuous, be going to and will <b>Vocabulary</b> Houses and homes Phrases with make and do	Unit tests. Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale. Produzione di brevi testi.	Primo quadrimestre
<b>Unit 5</b> <b>School</b> CEF B1	<b>Grammar</b> first conditional relative clauses <b>Vocabulary</b> Education school subjects phrasal verbs phrases with get		Primo / secondo Quadrimestre
<b>Unit 6</b> <b>Working Life</b> CEF B1	<b>Grammar</b> second conditional modal verbs for obligation and permission <b>Vocabulary</b> jobs and work terms and condition collocations confusing words		
<b>Unit 7</b> <b>Shopping</b> CEF B1	<b>Grammar</b> the passive quantifiers <b>Vocabulary</b> shops and services shopping places in a town		
<b>Unit 8</b> <b>Society</b> CEF B1	<b>Grammar</b> Past Perfect Reported Speech <b>Vocabulary</b> Politics, society crime and punishment crime and criminals: the justice system people involved in a crime case		Secondo Quadrimestre

Si sono evidenziati in giallo gli argomenti fondamentali della programmazione, da trattare sia in presenza sia in DAD.

La modalità DAD prevederà:

- Lezioni tramite Google Meet (spiegazioni nuovi argomenti, correzione esercizi, brevi interrogazioni orali, esercitazioni di listening)
- Attività ed esercitazioni tramite Google Classroom (consegna compiti, brevi test scritti).
- **Metodologie:**, flipped classroom, lezione partecipata, lezione segmentata, lezione frontale (da utilizzare prevalentemente nelle lezioni in presenza)
- **Strumenti:** LIM, strumenti audiovisivi, applicazione Google Meet per attività a distanza in modalità sincrona, applicazione Classroom per condivisione di materiali; applicazioni varie come Google Moduli o Google Documents
- **Materiali:** libri di testo, video presenti nei libri di testo digitali, sui siti delle principali case editrici o su youtube; presentazioni powerpoint, schede didattiche preparate dal docente o reperite su internet
- **Modalità e tempi di verifica:** verifiche scritte e orali in numero congruo

Compatibilmente con l'evolversi dell'emergenza sanitaria, si cercherà di svolgere le verifiche scritte e orali in presenza.

Qualora ciò non dovesse essere possibile si procederà alla somministrazione di prove anche nelle lezioni a distanza. Le prove di verifica scritta potranno essere svolte sia in modalità sincrona su piattaforma Google Meet (utilizzando Google Moduli o Classroom per l'invio delle prove) che in modalità asincrona (si valuteranno elaborati, anche multimediali, caricati dagli studenti su Google Classroom).

Le verifiche in modalità sincrona potranno essere di tipo strutturato o semi-strutturato e conterranno alcune tra le seguenti tipologie di esercizi: esercizi di completamento e trasformazione, scelta multipla, vero/falso, abbinamento, produzione di brevi testi, comprensione di testi scritti e orali, traduzione, dettato, quesiti a risposta aperta.

Per quanto riguarda le verifiche orali si potranno valutare: brevi interventi, correzione di esercizi, colloqui, conversazioni, descrizioni di foto, presentazioni di un argomento, lettura e comprensione di testi (sia in modalità sincrona che asincrona).

## ALUNNI DSA

**Per eventuali alunni certificati DSA si utilizzeranno i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):**

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI scritto/orale</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE scritto/orale</b>	<b>MODALITA' DI VERIFICA scritto/orale</b>	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE scritto/orale</b>
L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare: -schemi e mappe -computer con videoscrittura, correttore ortografico -risorse audio -software didattici free -vocabolario multimediale	L'alunno è dispensato da: -più prove valutative in tempi ravvicinati; -studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati. -dai tempi standard cioè dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti.	- possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate; -utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate;	- verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) - minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica - valutazione dei progressi in itinere