Modello piano di lavoro preventivo - STORIA - 1HT

Unità Tematica 1 – Risorse, migrazioni e popolamento

PASSATO	CONOSCENZE	ABILITA'
Dalla società di caccia/raccolta alla transizione neolitica. Fattori ambientali e socioeconomici Scala mondiale.	☐ termini e concetti fondamentali del linguaggio storico e geografico in relazione al tema ☐ fattori geografici e antropici del popolamento nel passato e dinamiche demografiche; ☐ le caratteristiche principali del PdT da caccia/raccolta a domesticazione: rivoluzione cognitiva, religiosa, agricola. ☐ l'influenza dei fattori ambientali sulla differenziazione delle civiltà ☐ i vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia ☐ caratteri dei mutamenti demografici e degli spostamenti della popolazione nel passato ☐ caratteristiche delle rappresentazioni grafiche di fenomeni storici e antropici ☐ la metodologia di studio efficace	☐ usare con proprietà termini e concetti propri dell'Unità Tematica ☐ comprendere e saper mettere in relazione le caratteristiche delle dinamiche demografiche nella storia dell'umanità ☐ trarre conclusioni e ipotesi generali sulla base di fonti e informazioni semplici fornite dal docente o individuate su testi; ☐ utilizzare elementi antropici, geografici e ambientali per costruire un PdT da caccia/raccolta a domesticazione ☐ comprendere e saper spiegare la relazione tra mutamenti economici e sociali nel Neolitico ☐ leggere una carta tematica, un grafico sugli argomenti dell'Unità Tematica e tradurli in linguaggio verbale ☐ costruire grafici e/o mappe temporali sulla base di dati forniti in un testo scritto,

Unità Tematica 2 – Le civiltà antiche

PASSATO	CONOSCENZE	ABILITA'
Le civiltà-idrauliche e la nascita dello Stato Caratteristiche ambientali, politiche e socioeconomiche– V-II mill. a.C.. Scala mondiale e macroregionale: Mediterraneo e Medio/Vicino Oriente, Estremo Oriente.	☐ concetto di civiltà idraulica e suoi rapporti con la struttura ambientale ☐ lessico specifico dell'Unità Tematica ☐ concetto di civiltà e caratteristiche di una civiltà ☐ concetto di religione organizzata ☐ concetto di struttura sociale gerarchica. ☐ caratteristiche di almeno due esempi di civiltà idraulica di 2 macroregioni diverse	☐ mettere a confronto civiltà del tema dell'Unità Tematica*, eventualmente producendo QdC* ☐ tradurre un testo storiografico semplice in uno schema (diagramma *o QdC*) e viceversa ☐ mettere a confronto tra passato e presente, utilizzando il lessico specifico, i concetti essenziali di città e di stato ☐ individuare ed esporre le diverse relazioni tra potere e religione (nel passato e nel presente), anche sulla base di fonti scritte. ☐ interpretare gli aspetti generali di una fonte storica scritta o iconografica ☐ collocare nel tempo e nello spazio le conoscenze relative alle civiltà dell'Unità Tematica

Unità Tematica 3– Il mondo greco

PASSATO	CONOSCENZE	ABILITA'
A. Grecia classica ed ellenismo. Mutamenti politici, socioeconomici e culturali nel Mediterraneo e in Medio Oriente fra VII e IV sec. a.C. Scala macroregionale: penisola greca, Italia merid. Asia Occidentale	☐ i vari sistemi di gestione del potere della Grecia arcaica e classica ☐ fattori politici ed economici,remoti e contingenti, alla base delle guerre greco/persiane e di quelle peloponnesiache; ☐ caratteristiche dell'economia delle *poleis* e dei suoi rapporti con i sistemi sociopolitici ☐ fattori socioeconomici, culturali e politici della crisi del IV sec	☐ formulare una tabella sulle diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'Unità, progettando gli indicatori ☐ distinguere la schiavitù greca da moderne e contemporanee forme di sfruttamento, formulando una spiegazione orale/scritta ☐ attuare distinzioni, anche con esempi reali, fra democrazia greca ed attuali forme di democrazia ☐ confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca con quelle del Vicino Oriente e con quelle odierne
B. Diffusione cultura greca all'interno dell'area mediterranea. Fattori culturali ed economici. Scala macroregionale: Mediter., Asia Occ., Africa sett.	☐ concetti di impero, stato ellenistico, società schiavistica. ☐ caratteristiche generali delle attuali forme di governo ☐ caratteristiche dell'economia dei regni ellenistici	☐ sintetizzare e schematizzare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco fino al III secolo a.C. ☐ riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nella civiltà mediterranea e nell'odierna civiltà occidentale

Unità Tematica 4 - La nascita di Roma e il nuovo ordine mediterraneo

PASSATO	CONOSCENZE	ABILITA'
Affermazione di una città-stato nella penisola italica, espansione nel Mediterraneo e transizione da città-stato ad impero: trasformazioni sociali, economiche e politiche tra IV e I secolo a.C. Scala macroregionale: Mediterraneo	☐ L'origine di Roma tra mito e archeologia ☐ I rapporti con gli Etruschi e le altre civiltà italiche ☐ L'espansione nella penisola e nel mediterraneo ☐ fattori alla base del conflitto romano-punico e della sua soluzione; ☐ fattori alla base dei mutamenti nei rapporti tra gli ordini; ☐ i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico in espansione ☐ il rapporto tra organizzazione sociale e politica estera romana ☐ i mutamenti sociali, economici e culturali determinati dall'espansione romana in Occidente e in Oriente ☐ caratteristiche della romanizzazione dell'Italia e dell'area mediterranea ☐ *gli elementi principali di un prodotto multimediale*	☐ individuare le differenze tra strutture repubblicane dalla lettura di fonti contemporanee e/o di testi trasposti ☐ usare il lessico specifico riferito ai fenomeni storici oggetto di studio ☐ esporre, attraverso una spiegazione scritta o orale, i fattori principali di un fenomeno o di un processo storico significativo del tema dell'Unità attraverso una spiegazione, eventualmente costruendone la mappa concettuale ☐ costruire un QdC sulla civiltà romana nei vari periodi (V-I sec. A.C.) ☐ *costruire una presentazione su una caratteristica o un mutamento del fenomeno storico considerato*

Unità Tematica 5 - Da stato ad Impero: l'ascesa di Roma

Passato	CONOSCENZE	ABILITA'
Passato: Roma, il processo di espansione economica e di sfruttamento delle risorse. **La sostenibilità di un'economia "mondo". Le interazioni tra Impero e aree esterne (Europa e Asia)**	☐ Da Repubblica a Principato: mutamenti sociali e politici ☐ i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico complesso ☐ le principali acquisizioni culturali, scientifiche e tecnologiche della civiltà romana ☐ i mutamenti socioeconomici determinati dall'espansione romana in Occidente e in Oriente ☐ caratteristiche economiche della romanizzazione dell'area mediterranea	☐ saper costruire una mappa concettuale, una tabella a doppia entrata, sui vari contesti e mutamenti ☐ costruire processi di trasformazione su elementi socioeconomici della civiltà romana tra secc. III a.C. e I d.C. utilizzando i testi presenti sul manuale o testi trasposti ☐ adoperare correttamente la terminologia specifica ☐ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici considerati ☐ analizzare e esporre il rapporto tra cultura/tecnologia e uso delle risorse ☐ mettere a confronto diverse interpretazioni storiografiche sulla crisi socioeconomica dell'Impero ☐ individuare le differenze tra strutture economiche repubblicane e imperiali dalla lettura di fonti contemporanee e/o di testi trasposti ☐ riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana in quella mediterranea ed europea

TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VALUTAZIONE
In aula: (prove di tipo scritto): analisi e interpretazione di documenti scritti e iconografici, interpretazione di grafici e carte tematiche, quesiti a risposta singola, trattazione sintetica di argomenti. (prove di tipo pratico): creazione di mappe tematiche, grafici, e grafici temporali; (prove di tipo orale): sondaggi-dialogo, esposizioni orali su argomenti specifici, analisi orale di mappe, grafici, analisi di documenti scritti e iconografici, esposizione di presentazioni autoprodotte. **A casa:** Produzione di mappe tematiche, comprensione e analisi testi storico/geografici, foto, diagrammi e grafici, cartine, composizione di testi scritti, risposta a domande a risposta aperta, Webquest.

Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili dai singoli docenti	
Strumenti	**Metodologia**
Manuale o altri testi (articoli giornale, web) Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche Video trasposti (documentari o docufilm) e film storici Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche Brevi testi storici esperti trasposti Siti web dedicati Piattaforma e-learning d'Istituto LIM o Videoproiettore interattivo [se presente] Uso di carte e mappe reperibili sul web e/o di software per la loro realizzazione	Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti Lettura selettiva del manuale secondo vari temi Costruzione (cartacea e/o digitale), guidata, di mappe e grafici (anche temporali) a partire dal manuale o da testi di storia esperta trasposti, o da siti web dedicati Ricerche guidate sui temi indicati, *WebQuest*, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione (anche attraverso la metodologia della *flipped classroom*). Individuazione di PdT sul manuale e su testi di storia esperta trasposti. (a discrezione) Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee Costruzione di presentazioni su argomenti definiti Utilizzazione, anche in modalità m/m, di documenti scritti, documenti archeologici, cartine, etc.

	DDI: durante le lezioni a distanza (DAD) agli studenti verrà richiesto di partecipare in maniera fattiva, preparando delle parti di lezione in maniera autonoma o in gruppo virtuale (flipped classroom). Verrà utilizzata una lavagna virtuale e l'uso di software di mappe concettuali. la modalità di lezione sarà prevalentemente di confronto e dialogo, con ricerca di continua partecipazione e controllo della comprensione. Verrà favorito il lavoro autonomo (lettura fonti scritte) e il confronto/relazione orale e scritta in modalità a distanza.