PIANO DI LAVORO PREVENTIVO

A.S. 2020/21

DISCIPLINA: INGLESE
DOCENTE : Cristina Moschella
CLASSE : 1° HT
TESTO IN ADOZIONE: V.Jones, S.Kay, D.Brayshaw, D.Montanari, *Focus Now 2*, ed. Pearson Longman

UDA	COMPETENZE	CONOSCENZE UDA	MODALITÀ DI VERIFICA	TEMPI
REVISION : **Unit 0** *CEF A2*	• È in grado di comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata (ad es. informazioni basilari sulla persona e sulla famiglia), purché si parli lentamente e chiaramente. • È in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale. • Gestisce scambi comunicativi molto brevi, ma raramente riesce a capire abbastanza per contribuire a sostenere con una certa autonomia la conversazione. • È in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplice connettivi come e, ma e perché.	Presente di *to be* Presente di *to have* Plurale dei nomi Numerabili / non numerabili Articoli, *some / any* Pronomi personali sogg. / ogg. Possessivi Genitivo sassone Nazionalità, numeri, date	Entry Test (non valutato) Test Unit 0 Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale.	I Quadr.

COMPETENZE COMUNI ALLE UNITA' 1- 2- 3- 4
· È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti. · È in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare. · È in grado di leggere testi fattuali semplici e lineari su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione. · Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (per esempio: famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità). · È in grado di comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, che lo/la interessino. · Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema. · Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc. · È in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti. Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte.

UDA	CONOSCENZE UDA	MODALITÀ DI VERIFICA	TEMPI
Unit 1 ***Personality*** *CEF B1*	**Grammar** present tenses: question forms subject and object questions wh- questions ending with prepositions verb + -ing form or verb + infinitive **Vocabulary** personality adjectives antonyms adjectives + preposition	Unit tests. Esercizi di completamento, trasformazione, scelta multipla, di ascolto, di lettura, di produzione orale. Produzione di brevi testi.	Primo Quadrimestre
Unit 2 ***Invention*** *CEF B1*	**Grammar** Past Continuous and Past Simple used to **Vocabulary** technology and science computers compound nouns collocations phrasal verbs		
Unit 3 ***The arts*** *CEF B1*	**Grammar** Present Perfect with just, already, (not) yet and Past Simple comparative and superlative adjectives too and enough **Vocabulary** the arts and the media types of books and writers films, music		Secondo Quadrimestre
Unit 4 ***Living*** *CEF B1*	**Grammar** Present Perfect with for or since Present Continuous, be going to and will **Vocabulary** rooms and furniture describing houses places inside and outside the house places in the city and in the country phrases with make and do		

Si sono evidenziati in giallo gli argomenti fondamentali della programmazione, da trattare sia in presenza sia in DAD.
La modalità DAD prevederà

- Lezioni tramite Google Meet (spiegazioni nuovi argomenti, correzione esercizi, brevi interrogazioni orali, esercitazioni di listening, eventuali test a quiz)
- Attività ed esercitazioni tramite Google Classroom (video di spiegazioni integrative o sostitutive alle lezioni in Google Meet, consegna compiti, brevi test scritti).

ALUNNI DSA

Per eventuali alunni certificati DSA si utilizzeranno i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):

STRUMENTI COMPENSATIVI scritto/orale	MISURE DISPENSATIVE scritto/orale	MODALITA' DI VERIFICA scritto/orale	CRITERI DI VALUTAZIONE scritto/orale
L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare: -schemi e mappe -computer con videoscrittura, correttore ortografico -risorse audio -software didattici free -vocabolario multimediale	L'alunno è dispensato da: -più prove valutative in tempi ravvicinati; -studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati. -dai tempi standard cioè dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti.	- possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate; -utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate;	- verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) - minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica - valutazione dei progressi in itinere

Genova, 14 Novembre 2020

Il Docente: Cristina Moschella