

A.S. 2019/20
PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE DI CLASSE

| |
|---|
| Docente: Tiziana De Salvia |
| Classe: 1B Tecnico |
| Materia: Geografia |
| Libro di testo: C. Tincati - GeoTeam la geografia insieme - Pearson |
| Contenuti disciplinari individuati in rapporto alla classe |
| <p>UDA 1 – CARTOGRAFIA, RAPPRESENTAZIONE DI DATI Coordinate (latitudine, longitudine, meridiani, paralleli). Carte (tipi, scala). Proiezioni cartografiche (cenni).</p> <p>UDA 2 – FONTI ENERGETICHE Fonti esauribili, fonti rinnovabili. Il problema energetico della Ue. L'energia nucleare. L'energia eolica. L'energia solare. L'uso dei combustibili fossili nel tempo. La frontiera della fusione nucleare.</p> <p>UDA 3 - IL RAPPORTO UOMO-AMBIENTE Concetto di ecosistema, bioma, ambiente. Ecosistema urbano, relazioni verticali e orizzontali. Zone astronomiche, fasce climatiche, clima. Il consumo del suolo. Il dissesto idrogeologico. Il rischio sismico e vulcanico. L'inquinamento atmosferico. L'inquinamento delle acque. Lo stress idrico Analisi dell'agenda 2030 per una possibile risposta globale nel contesto dello sviluppo sostenibile: approfondimento degli obiettivi 13-14-15 sul cambiamento climatico, la vita sott'acqua e sulla terra.</p> <p>UDA 4 – POPOLAZIONE Evoluzione della popolazione, dinamiche demografiche. Distribuzione della popolazione, esplosione urbana. I flussi migratori. Il popolamento del pianeta</p> <p>UDA 5 – L'ITALIA Aspetti geografici fisici della penisola; la popolazione italiana, aspetti demografici e urbanistici; l'economia italiana, le macroregioni; l'Italia e l'Europa.</p> <p>UDA 6 – LA GLOBALIZZAZIONE L'economia globale;</p> |

| |
|--|
| <p>i paesi emergenti; sviluppo e sottosviluppo; fattori di instabilità mondiale, l'Onu.</p> |
| <p>Metodologia didattica in rapporto alla classe</p> <p>Le lezioni si svolgeranno cercando di proporre situazioni di apprendimento stimolanti e problematiche nelle quali gli alunni siano chiamati a fare osservazioni, porsi domande e formulare ipotesi per arrivare a condividere modelli e spiegazioni dei fenomeni naturali.</p> <p>All'inizio di ogni unità didattica verranno esplicitati i temi da affrontare; talvolta si utilizzerà il metodo della flipped classroom per introdurre alcuni argomenti che verranno poi approfonditi insieme all'insegnante.</p> <p>Verranno sviluppati dibattiti per stimolare il ragionamento e fare emergere il bisogno di un profondo cambiamento degli stili di vita e del rapporto uomo ambiente in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità. Il libro di testo con i video proposti resteranno i principali strumenti di lavoro.</p> <p>Gli argomenti saranno sviluppati anche secondo un'altra prospettiva che richiamerà l'attenzione sugli obiettivi dell'agenda 2030 legati alle questioni ambientali.</p> |
| <p>Competenze specifiche di apprendimento in rapporto alla classe</p> <p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p> <p>Conoscere, comprendere e valutare i vantaggi e gli svantaggi legati all'utilizzo delle diverse fonti energetiche. Analizzare le possibilità e le problematiche legate all'utilizzo di fonti energetiche rinnovabili, soprattutto in relazione alle politiche dei diversi stati.</p> <p>Comprendere come le attività umane possano influenzare il territorio. Acquisire e interiorizzare l'idea dello sviluppo sostenibile come un modo di salvaguardare l'ambiente e di pensare alle generazioni future.</p> <p>Sviluppare e acquisire l'idea dell'ambiente come patrimonio comune dell'umanità e mettere in atto dei comportamenti volti a tutelarlo e a proteggerlo.</p> <p>Possedere gli strumenti di base che consentono una prima visione globale del pianeta e delle sue diversità.</p> <p>Attraverso le conoscenze acquisite, essere in grado di avere una visione dei problemi sociali in Italia.</p> <p>Attraverso le conoscenze acquisite, essere in grado di avere una visione dei problemi legati alle tematiche della globalizzazione</p> |
| <p>Strumenti didattici</p> <p>Libro di testo in adozione e appunti della lezione.</p> <p>Eventuali materiali didattici forniti per supportare e/o approfondire, qualora necessario, il libro di testo.</p> <p>Eventuale utilizzo di strumenti informatici ausiliari (presentazioni ppt, filmati...).</p> |
| <p>Strumenti di verifica</p> <p><u>VERIFICA FORMATIVA</u> Riepilogo della lezione per punti Discussione guidata Esercizi svolti in classe <u>VERIFICA SOMMATIVA</u> Interrogazioni individuali, interventi nella discussione Prove scritte strutturate: domande V/F, domande a risposta aperta, domande a risposta multipla,</p> |

completamenti.

In riferimento alla normativa riguardante gli alunni certificati DSA (legge 170/2010;decreto attuativo linee guida) e gli alunni riconosciuti e/o certificati BES (direttiva sui BES del 27/12//2012; circolare ministeriale applicativa n. 8 del 6 marzo 2013) saranno messi in atto strumenti dispensativi e compensativi in relazione al PDP o al PEI dei singoli alunni.

| VALUTAZIONE VOTO in DECIMI | CONOSCENZE | COMPETENZE | CAPACITA' |
|---|--|--|--|
| Decisamente Insufficiente Voti da 3 a 4 | Non conosce le informazioni, le regole,i dati proposti e la terminologia di base. | Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale o scritto, né sa individuare gli elementi fondamentali di un problema. | Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente. |
| Insufficiente Voto 5 | Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base; commette errori nell'applicazione e nella comunicazione. | Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio o del problema, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace. | Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici. |
| Sufficiente Voto 6 | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; individua gli elementi essenziali di un problema e riesce ad esprimerli in forma corretta. | Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice sia all'orale che allo scritto, utilizzando il lessico e la terminologia di base in modo sostanzialmente corretto. | Sa utilizzare i contenuti essenziali, che espone ed applica con qualche incertezza. Riesce a formulare valutazioni corrette, ma parziali. |
| Discreto Voto 7 | Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia specifica in modo completo. | Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma orale e scritta in modo corretto, sa utilizzare le informazioni con chiarezza. | Riesce a selezionare le informazioni più opportune alla risposta da produrre, individua i modelli di riferimento, esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà. |
| Buono Voto 8 | Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito | Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura. | Riesce a collegare argomenti diversi, rivelando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi. |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| <p>Ottimo</p> <p>Voti 9-10</p> | <p>Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale.</p> | <p>Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.</p> | <p>Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Sa trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.</p> |
|--------------------------------|---|---|---|

Ottobre 2020

Tiziana De Salvia