

I. I. S. " ITALO CALVINO "
PROGRAMMAZIONE DI DIRITTO ED ECONOMIA

CLASSE: 1Bt - ANNO SCOLASTICO 2020/2021

competenze assi culturali	ABILITA' UDA	CONOSCENZE UDA	UDA	Discipline concorrenti	TIPI DI VERIFICA
<p>(L1)</p> <p>(L2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>(L3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>- Saper riconoscere il ruolo delle regole nell'organizzazione della società .</p> <p>- Saper distinguere le norme giuridiche dalle altre norme sociali.</p> <p>- Distinguere le differenti fonti normative e saper collocare le fonti secondo il criterio gerarchico.</p> <p>- Saper individuare le differenze tra capacità giuridica e capacità di agire, i diversi casi di incapacità , il ruolo del tutore e del curatore.</p> <p>- Saper distinguere le diverse forme di Stato e di governo.</p> <p>- Saper individuare le tappe fondamentali che hanno portato alla nascita della Costituzione</p>	<p>Le regole e le norme giuridiche.</p> <p>Fonti normative e loro gerarchia.</p> <p>I soggetti del diritto</p> <p>Lo Stato. Forme di stato e forme di governo. Storia della Costituzione repubblicana.</p>	<p>Percorso 1 (26 ore) <u>- I principi generali del diritto</u> - Le norme e le loro funzioni. I caratteri delle norme giuridiche. La efficacia delle norme giuridiche.. Le fonti del diritto e la loro gerarchia. I soggetti del diritto: le persone fisiche e le loro capacità. Gli incapaci di agire e loro tutela. Le sedi delle persone fisiche. Le organizzazioni collettive. L'oggetto del diritto: i beni.</p> <p>Percorso 2 (10 ore) <u>- Lo Stato e la Costituzione</u> - Lo Stato, il popolo e la cittadinanza. Territorio e sovranità. - Le forme di Stato e di governo. - storia della Costituzione repubblicana</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>-Domande flash.</p> <p>- Interventi sollecitati e/o spontanei. -Interrogazione orale individuale</p> <p>- Prove strutturate . prove semistrutturate</p>
	<p>- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici dei soggetti economici.</p> <p>- Saper classificare i diversi tipi di bisogni e beni.</p> <p>- Essere in grado di riconoscere i</p>	<p>Il sistema economico.</p> <p>I soggetti economici.</p>	<p>Percorso 3 (20 ore) <u>Il sistema economico</u> - Caratteri e tipologie dei bisogni. I beni economici e i servizi. Il sistema economico e i suoi soggetti. Il funzionamento del sistema economico. I soggetti economici: - A) La famiglia</p>	<p>Storia</p>	<p>- Come sopra.</p>

	<p>soggetti della economia e i rispettivi ruoli nel sistema economico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti di ricchezza, reddito, consumo e risparmio. - Conoscere la funzione del risparmio e le diverse forme di impiego. - Saper distinguere i fattori produttivi e la loro remunerazione. - Saper individuare le dinamiche del mercato attraverso la domanda e l'offerta e i meccanismi di formazione dei prezzi. 	<p>Reddito, consumo e risparmio</p> <p>Produzione e fattori produttivi.</p> <p>Il mercato e le forme di mercato</p>	<p>- Il reddito e le sue fonti. Il consumo. Il risparmio. Tipologie d'investimento.</p> <p>- B) L'attività produttiva. - Le imprese e la produzione. I settori produttivi. I fattori produttivi. I costi di produzione e il profitto. La ricchezza nazionale.</p> <p>Percorso 4 (4 ore) <u>Il mercato e il suo funzionamento.</u></p> <p>- Il mercato. La domanda. L'offerta e il prezzo di equilibrio. Le principali forme di mercato.</p>		
--	---	---	---	--	--

Gli argomenti evidenziati in grassetto sono da considerarsi obiettivi minimi. Lo svolgimento del programma potrebbe essere rimodulato con lo svolgimento delle DDI.

- Per gli studenti stranieri, DSA/BES e portatori di H la programmazione e gli obiettivi saranno adeguati alle singole situazioni.

In particolare gli studenti con certificazione DSA potranno usufruire di ogni strumento compensativo di cui necessitano, ad esempio libri digitali, sintesi, schemi e mappe, computer con videoscrittura. Sarà loro concesso di fotografare la lavagna alla fine della lezione. Nelle verifiche scritte Nelle verifiche scritte verrà ridotto il numero dei quesiti per adeguarli alle problematiche ed esigenze dei ragazzi interessati mantenendo gli obiettivi previsti nel piano di lavoro della classe.

Nel caso in cui si rendesse necessario, le prove scritte verranno presentate con caratteri grandi e saranno formulate in un linguaggio lineare. In ogni caso sarà concessa una spiegazione orale da parte del docente sui quesiti proposti. Per gli alunni disgrafici, la valutazione delle prove scritte sarà effettuata con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma. Per gli alunni con problemi di disgrafia e discalculia, verranno privilegiate le interrogazioni orali che saranno effettuate permettendo l'uso di supporti quali: schemi, mappe concettuali, tablet. Tutte le interrogazioni saranno programmate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Gravemente Insufficiente Voti da 1 a 4	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia specifica.	Non sa individuare le informazioni essenziali e gli elementi fondamentali della disciplina.	Non sa esporre e strutturare il discorso in modo logico e coerente; non riesce ad individuare le richieste e rispondere in modo pertinente.

Insufficiente Voto 5	Conosce in maniera frammentaria e superficiale le informazioni e la terminologia specifica; commette errori nella comunicazione delle conoscenze.	Riesce a cogliere le informazioni essenziali del messaggio, ma non perviene a collegarle ed analizzarle in modo adeguato né ad organizzare le conoscenze in modo efficace.	Riesce ad utilizzare solo parzialmente le informazioni ed i contenuti essenziali, senza pervenire ad analizzare con chiarezza e correttezza situazioni anche semplici.
Sufficiente Voto 6	Conosce e comprende le informazioni e la terminologia specifica; individua gli elementi essenziali e riesce ad esprimerli in forma sostanzialmente corretta.	Riesce a individuandone le informazioni essenziali della disciplina. Si esprime in modo semplice, utilizzando il lessico e la terminologia specifica in modo sostanzialmente corretto.	Sa utilizzare i contenuti essenziali e li esprime in modo sostanzialmente corretto..
Discreto Voto 7	Conosce e comprende le informazioni e la terminologia specifica in modo completo.	Sa individuare le informazioni essenziali e le utilizza in modo corretto.. Si esprime in forma corretta e utilizzare le informazioni con chiarezza.	Riesce a selezionare le informazioni più opportune ed esprime valutazioni personali. Si esprime con chiarezza ed adeguata proprietà.
Buono Voto 8	Conosce i contenuti culturali in modo completo e approfondito	Sa individuare i concetti, i procedimenti, i problemi proposti; riesce ad analizzarli efficacemente, stabilendo relazioni e collegamenti appropriati. Si esprime con disinvoltura.	Riesce a collegare argomenti diversi, rivelando elevate capacità di analisi e di sintesi. Esprime adeguate valutazioni personali, riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi.
Ottimo Voti 9-10	Conosce i contenuti culturali in modo rigoroso e puntuale.	Sa individuare con estrema facilità le questioni proposti; riesce ad operare analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	Riesce a collegare argomenti diversi e trasferire le conoscenze acquisite da un modello all'altro, apportando valutazioni e contributi personali significativi.

griglia sintetica per le verifiche scritte con domande aperte

Descrittori	punti	totale
PERTINENZA		
- rispondente	2	
- parzialmente rispondente	1	
- non rispondente	0	
CONOSCENZA		
- completa	5	
- adeguata	4	
- frammentaria	3	
- lacunosa	2	
- pressoché inesistente	1	
CORRETTEZZA FORMALE E COMPETENZA LINGUISTICA		
- buona	3	
- adeguata	2	
- limitata	1	
- assente	0	