

# STORIA

Piano di lavoro consuntivo classe 3<sup>^</sup>AII - a.s. 2020-2021

**Docente:** prof. Pietro Bertino

**Libro di testo:** G. Codovini, Le conseguenze della storia, G. D'Anna, 2016; [video esplicativi e spiegazioni su Classroom](#) e su [Youtube nel canale dedicato alla classe](#).

**Si precisa che i contenuti in corsivo costituiscono i traguardi minimi e sono indispensabili per raggiungere una preparazione sufficiente per affrontare la classe successiva.**

## Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3° anno

- Imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia, tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali e globali.
- Assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del presente.

## Definizione obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 3° anno

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Persistenze e processi di trasformazione più significativi nel periodo tra il X e il XVII secolo.</li><li>• Caratteristiche significative dei sistemi politico-istituzionali, economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali nel periodo considerato.</li><li>• Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XVII secolo.</li><li>• Innovazioni scientifiche-tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione.</li><li>• Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali.</li><li>• Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/mondiale).</li><li>• Strumenti del "fare storia" (fonti scritte e iconografiche, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web).</li><li>• I fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare fenomeni cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) tra il X e XVII secolo per quel che riguarda i processi più significativi dell'attuale presente.</li><li>• Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico.</li><li>• Produrre una spiegazione (scritta/orale) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici.</li><li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economico-politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li><li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici.</li><li>• Leggere ed utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate.</li><li>• Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali.</li><li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper esporre e spiegare il rapporto tra fenomeni significativi della storia mondiale.</li></ul>
--	--

## ARGOMENTI SVOLTI

Argomenti	Conoscenze	
<p><b>A. LA FORMAZIONE DELL'OCCIDENTE DALL'ALTO MEDIOEVO ALL'ETÀ COMUNALE</b></p>	<p><b>Capitolo 0: Le radici del Medioevo e la società feudale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Il Medioevo: concetto e periodizzazione;</i></li> <li>- <i>Le radici plurime del Medioevo e dell'Europa;</i></li> <li>- <i>L'Alto Medioevo: il piano economico-sociale e istituzionale;</i> - <i>L'Alto Medioevo: il piano geopolitico.</i></li> </ul> <p><b>Capitolo 1. L'Impero, il Papato e l'Italia nel XII secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 <i>Il Sacro Romano Impero germanico;</i></li> <li>1.2 <i>Le caratteristiche della penisola italiana;</i></li> <li>1.3 <i>Il Regno normanno nell'Italia meridionale;</i> 1.4 <i>La Chiesa tra decadenza e rinnovamento;</i> 1.5 <i>La lotta per le investiture.</i></li> </ul> <p><b>Capitolo 2. Poteri e istituzioni in Europa tra XI e XII secolo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 <i>Caratteri comuni degli Stati monarchici del Duecento;</i></li> <li>2.2 <i>La monarchia feudale inglese: dalla conquista normanna alla Magna Charta;</i></li> <li>2.3 <i>La monarchia feudale in Francia: dai re taumaturghi all'accentramento statale;</i></li> <li>2.4 <i>I nuovi regni in Europa, gli slavi e la riconquista in Spagna</i></li> <li>2.5 <i>Lo scisma d'Oriente e il declino dell'Impero bizantino.</i></li> </ul> <p><b>Capitolo 3 Crescita e trasformazioni dopo il Mille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. <i>Il Mille: simboli, miti e verità;</i></li> <li>3.2 <i>Lo sviluppo demografico in Occidente;</i></li> <li>3.3 <i>I fattori del progresso agricolo;</i></li> <li>3.4 <i>La rinascita della vita urbana;</i></li> <li>3.5 <i>Le novità delle società urbana e figura del mercante;</i></li> <li>3.6 <i>Il rinnovamento culturale e le università.</i></li> </ul> <p><b>Capitolo 4. L'età dei comuni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 <i>L'origine dei comuni in Italia;</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina per spiegare i mutamenti avvenuti nei vari periodi storici affrontati;</li> <li>➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio;</li> <li>➤ individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità nell'ambito politico-istituzionale dei periodi storici affrontati;</li> <li>➤ individuare i cambiamenti della società medievale e moderna dovuti a fattori sociopolitici e culturali, e al progresso tecnico scientifico;</li> <li>➤ esporre in forma chiara e coerente le conoscenze;</li> <li>➤ confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico;</li> <li>➤ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici e sociali nel corso del periodo considerato;</li> <li>➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento politico-istituzionale significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici;</li> </ul>

*4.2 Le fasi di sviluppo e le tipologie del comune italiano;  
4.3 I caratteri delle Arti; Il buon governo e il cattivo  
governo di Ambrogio Lorenzetti, interpretazione.*

<p><b>B. LA CIVILTÀ MEDIEVALE AL SUO APICE</b></p>	<p>4.4 I conflitti sociali e politici all'interno dei comuni; 4.5 <i>Le repubbliche marinare.</i></p> <p><b>Capitolo 5. Universalismo e particolarismo nei secoli XII-XIV</b></p> <p>5.1 <i>Il programma di restaurazione imperiale di Federico I;</i> 5.2 <i>Le crociate: valori ideali e interessi materiali; la nascita del razzismo-</i> 5.3 I modelli teocratici di Innocenzo III e Bonifacio VIII; 5.4 <i>Il progetto politico di Federico II e il Regno di Sicilia</i> 5.5 <i>I mutamenti culturali e i nuovi ordini religiosi.</i></p>	
--	--	--

ARGOMENTI	CONOSCENZE	
	<p><b>Capitolo 6. L'extra Europa dall'XI al XV secolo</b></p> <p>6.1 L'Europa ed extra-Europa: il mercato Oriente-Occidente; 6.2 Bisanzio e i turchi ottomani; 6.3 L'impero mongolo di Gengis Khan e l'ascesa di Tamerlano; 6.4 La Cina delle grandi dinastie (sintesi a fine capitolo); 7.5 L'origine del Giappone e lo Shogunato ashikaga (sintesi a fine capitolo); 7.6 L'India dal sultano di Delhi all'impero moghul (sintesi a fine capitolo); 7.7 L'Africa musulmana e l'Africa Nera: Stati e civiltà (sintesi a fine capitolo).</p>	

**Capitolo 7. La crisi del Trecento**

*7.1 La crisi del Trecento: aspetti e interpretazioni;*

*7.2 Il crollo demografico e la peste del 1348; i capri espiatori*

*7.3 Le interpretazioni culturali e simboliche della peste;*

*7.4 Caratteri e problemi del sistema economico dopo il crollo demografico;*

*7.5 Le rivolte contadine e i tumulti cittadini; 7.6*

*Papato avignonese e la crisi della Chiesa;*

*7.7 Il declino dell'impero.*

**C. LA NASCITA DELLO STATO MODERNO: L'EUROPA DELLE MONARCHIE E L'ITALIA DIVISA**

**Capitolo 8. Dalle monarchie nazionali allo Stato moderno. XIV-XV secolo**

- 8.1 *Il processo di formazione dello Stato moderno;*
- 8.2 *Elementi di continuità e frattura tra lo Stato tardomedievale e le monarchie nazionali;*
- 8.3 *La Guerra dei Cent'anni e il rafforzamento della monarchia francese;*
- 8.4 *Il rafforzamento della monarchia inglese;*
- 8.5 *L'unificazione dei regni della penisola iberica;*
- 8.6 *Gli Stati dell'Europa dell'Est e del Nord (sintesi a fine capitolo).*

**Capitolo 9. L'Italia degli Stati: il policentrismo italiano fino al 1494**

- 9.1 *La trasformazione del comune: signorie e principati;*
- 9.2 *Il Ducato di Milano;*
- 9.3 *Firenze: da Cosimo il Vecchio a Lorenzo de' Medici;*
- 9.4 *Gli Stati territoriali del Centro-Nord;*
- 9.5 *L'Italia meridionale fra angioini e aragonesi;*
- 9.6 *Le guerre italiane e le "compagnie di ventura".*

**D. IL MONDO MODERNO: "NUOVO MONDO, RINASCIMENTO E GUERRE DI EGEMONIA"**

**Capitolo 10. Umanesimo e Rinascimento**

- 10.1 *La centralità dell'uomo;*
- 10.2 *Il nuovo modello umano nella cultura umanistico-rinascimentale; Interpretazione de La scuola di Atene di Raffaello*
- 10.3 *I luoghi e le forme della cultura umanistico-rinascimentale;*
- 10.4 *Il progresso scientifico, artistico e tecnologico;*

**Capitolo 11. La scoperta del "Nuovo Mondo" e gli imperi coloniali**

- 11.1 *Dal Mediterraneo all'Atlantico: nuovi modelli culturali per una nuova geografia;*
- 11.2 *Cristoforo Colombo e il "Nuovo Mondo"*
- 11.3 *Gli imperi coloniali;*
- 11.4 *Le civiltà amerinde prima della conquista europea;*
- 11.5 *I mezzi della conquista e la scoperta dell' "Altro".*



**Capitolo 12. Geopolitica e geoeconomia nei secoli XV e XVI**

12.1 Il "lungo Cinquecento" tra crescita demografica e rivoluzione dei prezzi;

12.2 *Le origini del capitalismo mercantile-finanziario e l'economia-mondo;*

12.3 *Le trasformazioni del settore agrario e manifatturiero;*

12.4 La fine dell'impero bizantino e l'espansionismo ottomano;

12.5 Lo spazio asiatico: la penetrazione europea e l'India moghul (sintesi

**E. L'ETÀ DELLA  
RIFORMA  
PROTESTANTE E DELLA  
(CONTRO)RIFORMA**

a fine capitolo);  
12.6 Gli imperi dell'Estremo Oriente: la Cina Qing e il Giappone Tokugawa (sintesi a fine capitolo).

**Capitolo 13 Le guerre di egemonia in Europa e in Italia:  
1494-1559**

13.1 La fine dell'equilibrio in Italia: Carlo VIII;  
13.2 Le guerre d'Italia;  
13.3 L'elezione di Carlo V e il conflitto franco-asburgico;

**Capitolo 14. La fine dell'unità cattolica: la Riforma protestante**

*14.1 I fattori di una svolta epocale;*  
*14.2 Il concetto di Riforma e la dottrina luterana;*  
*14.3 La rottura di Lutero con la Chiesa e la Pace di Augusta;*  
*14.4 Le Chiese riformate di Zwingli e Calvino;*  
*14.5 Lo scisma anglicano.*

**Capitolo 15. Riforma cattolica e Controriforma**

*15.1 La Riforma cattolica: i nuovi ordini religiosi e le spinte al cambiamento;*  
*15.2 La Controriforma cattolica e il Concilio di Trento;*  
*15.3 Il controllo e la repressione: strumenti, pratiche e mentalità;*  
*15.5 La disciplina religiosa e sociale.*

**Capitolo 16. Le grandi monarchie del Cinquecento**

16.1 La Spagna di Filippo II: accentramento ed espansionismo;  
16.2 La reazione all'assolutismo: la rivolta dei Paesi Bassi e la nascita delle Province Unite;  
16.3 L'Inghilterra elisabettiana: la politica religiosa;  
16.4 Elisabetta I: dalla modernizzazione al conflitto con la Spagna;  
16.5 Le guerre di religione in Francia e l'Editto di Nantes.

**F. LA NASCITA  
DELL'ASSOLUTISMO E  
DEL  
COSTITUZIONALISMO**

**Capitolo 17. La nuova Europa e la Guerra dei Trent'anni**

*17.1 La Francia di Richelieu e la restaurazione monarchica;*  
*17.2 Le Province Unite e l'età d'oro olandese;*  
17.3 L'intolleranza religiosa e la Guerra dei Trent'anni;  
17.5 La Pace di Westfalia: un nuovo assetto geopolitico per l'Europa e il mondo;

17.5 I Paesi dell'Est Europa: Russia e Polonia (sintesi a fine capitolo).

**Capitolo 18. La crisi del Seicento e le nuove forme culturali**

- 18.1 Le interpretazioni storiografiche della crisi;
- 18.2 La crisi demografica e agraria;
- 18.3 La decadenza dell'Italia e della Spagna;
- 18.4 Il resto della Penisola;
- 18.5 La cultura del Seicento.

**Capitolo 19. Assolutismo francese e costituzionalismo inglese**

- 19.1 La costruzione dell'assolutismo: la Francia da Mazzarino al modello di Luigi XIV;*
- 19.2 Il sistema politico di Luigi XIV e il sistema economico del mercantilismo;*
- 19.3 Le guerre di Luigi XIV;*
- 19.4 L'Inghilterra e la dinastia Stuart;*
- 19.5 La prima rivoluzione inglese e la presa del potere di Cromwell;*
- 19.6 La nascita del costituzionalismo moderno: la "Gloriosa rivoluzione" e il "Bill of Rights".*

Genova, 2 giugno 2020

L'insegnante

Pietro Bertino

