

# PROGRAMMA DI STORIA

Anno scolastico 2019/2020

Classe: **IV**  
Sezione: **BEA**

Docente: prof. Piera Ciliberto

## **Obiettivi trasversali perseguiti a livello di Consiglio di Classe**

Saper utilizzare in maniera efficace il manuale e/o altri testi, individuandone le informazioni principali ed accessorie, il rapporto logico-gerarchico e sapendone riferire per iscritto e oralmente;  
Essere in grado di usare correttamente la lingua italiana nell'ascolto e nella lettura e nella produzione orale e scritta;  
Esporre oralmente e per iscritto le proprie conoscenze, in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico;  
Acquisire un rapporto consapevole con la sfera dell'informazione e con i suoi codici di comunicazione;  
Avere comportamento responsabile in classe e in laboratorio;  
Avere disciplina nel lavoro di gruppo per imparare ad interagire positivamente con i compagni;  
Partecipare ed essere operativi nell'attività didattica.

## **Obiettivi formativi e cognitivi della materia:**

### **Acquisita la consapevolezza che**

- le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici;
- le scelte effettuate e le azioni intraprese individualmente e collettivamente hanno ripercussioni sul presente e sul futuro
- lo studio del passato offre aiuti (conoscenze e strumenti) indispensabili per la comprensione del presente
- la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato.

### **Sapere:**

- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- problematizzare, formulare domande, riferirsi a tempi e spazi diversi, dilatare il campo delle prospettive, inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari;
- riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva;
- comprendere, attraverso lo studio delle diversità nel tempo e nello spazio, le diversità di visione del mondo che coesistono nel mondo contemporaneo
- sviluppare la disposizione a comprendere visioni del mondo diverse dalle proprie
- acquisire solidarietà e capacità di comunicazione interculturale,
- cogliere le dinamiche globali delle società umane e la diversità dei loro esiti possibili, assieme alle responsabilità nelle scelte. Inserirsi in modo consapevole e in maniera attiva nella realtà socioeconomica dell'ambiente in cui si vive.

## **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

**Valutazione scritta/pratica:** analisi di fonti di vario tipo, questionari a risposta aperta. Lavori di approfondimento. Elaborati tipologia C (tema di argomento storico). Saggio breve (tipologia B, ambito storico-politico, socio-economico)

**Valutazione orale:** sondaggi-dialogo, esposizioni orali, analisi di fonti di vario tipo.

Libro di testo adottato: G. CODOVINI, *Le conseguenze della Storia*, vol. 2, G. D'Anna.

## **POLITICA EUROPEA TRA SEI E SETTECENTO**

**ABILITÀ:** confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti al progresso tecnico-scientifico. Riconoscere la varietà dei sistemi politico-economici-sociali nel corso del periodo considerato. Illustrare i fenomeni storici indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio. Produrre una spiegazione (s/o) di

un mutamento o di un processo storico significativo nell'ambito politico-istituzionale, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici. Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze. Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali. Riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati.

**CONOSCENZE:** comprendere le trasformazioni sociali ed economiche del periodo considerato. Concetto di *ancien régime*; modalità e fattori dei conflitti nel corso del XVII e prima metà del XVIII secolo. Caratteristiche del modello parlamentare inglese. Caratteristiche del modello assolutistico francese. Caratteristiche dell'Illuminismo. Concetto di dispotismo illuminato.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** assolutismo e stato moderno. Il progetto assolutistico e ostacoli alla sua realizzazione. Monarchia e Parlamento in Inghilterra: la guerra civile e la prima rivoluzione, la repubblica di Cromwell, la Restaurazione, la "gloriosa" rivoluzione.

La Francia di Luigi XIII; l'assolutismo di Luigi XIV: politica economica e strategie militari, le guerre di conquista e la politica religiosa.

La formazione della Prussia: i caratteri del nuovo Stato. La Russia verso l'Europa: la politica di Pietro il Grande e la guerra con la Svezia.

**STRUMENTI E STRATEGIA:** lezione frontale e partecipata, studio sugli appunti della lezione, utilizzo degli schemi elaborati in classe oltre che del libro di testo; quesiti a risposta aperta; verifiche orali.

## 2

### POLITICA EUROPEA NEL SETTECENTO

**ABILITÀ:** confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti al progresso tecnico-scientifico. Riconoscere la varietà dei sistemi politico-economici-sociali nel corso del periodo considerato. Illustrare i fenomeni storici indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio. Produrre una spiegazione (s/o) di un mutamento o di un processo storico significativo nell'ambito politico-istituzionale, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici. Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze. Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali. Riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati.

**CONOSCENZE:** comprendere le trasformazioni sociali ed economiche del periodo considerato. Concetto di *ancien régime*; modalità e fattori dei conflitti nel corso del XVII e prima metà del XVIII secolo. Caratteristiche del modello parlamentare inglese. Caratteristiche del modello assolutistico francese. Caratteristiche dell'Illuminismo. Concetto di dispotismo illuminato.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** Instabilità politica e ricerca dell'equilibrio nell'Europa del Settecento. Le guerre di successione. La fine della dominazione spagnola in Italia, la disgregazione della Polonia. L'espansione coloniale degli Europei: gli Olandesi e i missionari cristiani in Asia, la guerra dei Sette anni, lo scontro franco-inglese in India, esplorazioni geografiche e rapporti interculturali; spagnoli e portoghesi in America, il commercio triangolare. Nuovi commerci e nuovi consumi in Europa.

Economia e società nel Settecento: le cause dell'incremento demografico; la rivoluzione agraria; la crisi alimentare. Le scoperte scientifiche e le esplorazioni geografiche.

L'Illuminismo: assolutismo e riforme. Il riformismo di Maria Teresa d'Austria e Giuseppe II, Federico il Grande, Caterina di Russia, Gustavo III di Svezia. Il riformismo in Italia: Granducato di Toscana, Milano e l'area lombarda, spunti di riforme da Napoli al Piemonte. Il caso della Spagna. Il Portogallo. Il modello inglese.

**STRUMENTI E STRATEGIA:** lezione frontale e partecipata, studio sugli appunti della lezione, utilizzo degli schemi elaborati in classe oltre che del libro di testo; quesiti a risposta aperta; verifiche orali.

## 3

### L'INDIPENDENZA AMERICANA

**ABILITÀ:** individuare gli effetti di lungo periodo delle trasformazioni rivoluzionarie. Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società dovuti a rivoluzioni. Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità.

**CONOSCENZE:** caratteri fondamentali della rivoluzione americana e della nascita degli Stati Uniti. Caratteristiche del sistema politico-istituzionale del nuovo Stato.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** Il mondo coloniale americano: società, politica e religione. Rapporti commerciali con l'Inghilterra, questione fiscale e rappresentanza politica. Verso la guerra. Il dibattito politico fra i coloni, la guerra, l'indipendenza, la questione dell'assetto istituzionale e la nascita degli Stati Uniti d'America.

**STRUMENTI E STRATEGIA:** lezione frontale e partecipata; quesiti a risposta aperta, verifiche orali; approfondimenti individuali.

#### 4

### LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ETÀ NAPOLEONICA

**ABILITÀ:** individuare gli effetti di lungo periodo delle trasformazioni rivoluzionarie. Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società dovuti a rivoluzioni. Ricostruire Processi di Trasformazione individuando elementi di continuità/persistenza e discontinuità.

**CONOSCENZE:** capacità d'interpretare i fatti storici, comprendere cause ed effetti degli eventi. Modalità e fattori della rivoluzione francese in Francia. Gli sviluppi europei della Rivoluzione francese.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** La Francia alla metà del Settecento, l'assolutismo senza riforme, il re e i parlamenti, difesa dei privilegi sociali e inefficienza del sistema fiscale, falliti tentativi di riforma, l'aggravarsi della crisi. La Convocazione degli Stati Generali, l'Assemblea Nazionale Costituente. La presa della Bastiglia, l'abolizione della feudalità, la costituzione civile del clero, la Dichiarazione dei diritti naturali dell'uomo e del Cittadino. La guerra contro l'impero asburgico e i suoi alleati, la caduta della monarchia. La Convenzione, il Comitato di Salute Pubblica. Il terrore. Il Direttorio, la Congiura degli Eguali. Bonaparte: dal Direttorio alle conquiste militari. Il programma politico. Dal Consolato all'Impero: azione politica, riforme, politica economica. La sconfitta e l'esilio. La situazione politico-economico sociale degli Stati italiani nel Settecento. Il movimento giacobino in Italia. Le repubbliche giacobine e la loro caduta.

**STRUMENTI E STRATEGIA:** quesiti a risposta aperta; verifiche orali.

#### 5

### LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE INGLESE E L'INDUSTRIALIZZAZIONE EUROPEA

**ABILITÀ:** individuare e descrivere le differenze fra modelli economico-sociali, le interazioni fra i principali soggetti storici, il ruolo delle classi sociali e le dinamiche che caratterizzano il passaggio da un'epoca ad un'altra. Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze. Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio.

**CONOSCENZE:** capacità di comprendere le trasformazioni economiche e le dinamiche sociali del periodo considerato in relazione alle acquisizioni tecnico-scientifiche. Modalità e fattori dei mutamenti nella produzione agricola. Caratteristiche di commercio e capitalizzazione nel corso del XVIII secolo.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** la rivoluzione agricola inglese, commercio internazionale e risorse naturali, insufficienza e crisi dell'industria a domicilio, innovazione tecnologica e meccanizzazione della filatura, trasformazioni nel settore siderurgico, l'invenzione della macchina a vapore. La ferrovia.

Differenti modelli di industrializzazione in Europa. Il ruolo strategico delle ferrovie e la modernizzazione tecnologica. Popolazione e società nella prima metà dell'Ottocento: una rivoluzione demografica, alta natalità, mortalità decrescente, l'urbanizzazione, le metropoli, dai ceti alle classi, una nuova mobilità sociale, la borghesia, il proletariato, i costi dell'industrializzazione, la questione sociale, classe operaia, l'organizzazione del movimento operaio, le prime organizzazioni sindacali e i loro obiettivi, il cartismo.

**STRUMENTI E STRATEGIA:** lezione frontale e partecipata; confronto di fonti dirette e analisi di brani storiografici; verifiche orali, tema di argomento storico (Tipologia C).

#### 6

### L'ETÀ DELLA RESTAUZIONE

**ABILITÀ:** capacità di interpretare i fenomeni storici, le dinamiche politiche internazionali.

**CONOSCENZE:** caratteristiche dei mutamenti politici in Europa nei primi decenni del XIX secolo. Fattori del Quarantotto. Caratteristiche del nuovo panorama politico.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** Il Congresso di Vienna: legittimità ed equilibrio, il ritorno all'assolutismo. L'Europa dopo il Congresso di Vienna, la situazione dell'Italia. La Carboneria e altre società segrete. Moti rivoluzionari del 1820-21, 1830-31, le rivoluzioni del 1848 e il ritorno all'ordine.

**STRUMENTI E STRATEGIA:** lezione frontale, lezione partecipata; quesiti a risposta aperta; verifiche orali.

## L'UNIFICAZIONE NAZIONALE ITALIANA

**ABILITÀ:** illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio. Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze, istituire nessi e collegamenti.

**CONOSCENZE:** capacità di interpretare i fenomeni storico-politici, le dinamiche politiche internazionali. I concetti di nazione e Risorgimenti nazionali.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** la costruzione dell'unità nazionale: diverse ipotesi per la nuova Italia, moderati e democratici, la figura di Mazzini, l'originalità del pensiero mazziniano, l'impegno educativo rivolto al popolo, la Giovine Italia, il fallimento dei moti mazziniani. Il neoguelfismo di Gioberti, il federalismo di Ferrari e Cattaneo.

Cavour e il Piemonte: la figura di Cavour, il consolidamento del regime liberale piemontese, Cavour ministro dell'Agricoltura e delle Finanze, Cavour Presidente del Consiglio, la politica estera di Cavour, la guerra di Crimea, la tragedia di Pisacane, la strategia diplomatica di Cavour, l'alleanza con la Francia: Plombières. La seconda guerra di indipendenza, l'armistizio di Villafranca e le dimissioni di Cavour, ripresa del movimento rivoluzionario, governi provvisori nell'Italia centrale, la spedizione dei Mille, la liberazione del Mezzogiorno e la proclamazione del Regno d'Italia. La "questione romana" e la breccia di Porta Pia, Roma capitale d'Italia; l'alleanza con la Prussia e la Terza Guerra d'indipendenza.

**STRUMENTI E STRATEGIA:** lezione frontale, lezione partecipata in ambiente virtuale; quesiti a risposta aperta; quesiti a risposta chiusa e prove semistrutturate; verifiche orali.

## L'EUROPA NEL SECONDO OTTOCENTO

**ABILITÀ:** illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio. Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze, istituire nessi e collegamenti.

**CONOSCENZE:** capacità di interpretare i fenomeni storico-politici, le dinamiche politiche internazionali. I concetti di nazione e Risorgimenti nazionali.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** l'unificazione della Germania e la fondazione del Secondo Reich, la politica di Bismark e l'affermarsi della potenza economica e militare della Germania. La Francia dopo la sconfitta di Sedan, la Comune di Parigi e la Francia dopo il 1870. La crisi dell'impero asburgico e la nascita dell'impero austro-ungarico. L'arretratezza della Russia e i tentativi riformistici di Alessandro II. L'Inghilterra vittoriana, la disgregazione dell'impero ottomano e l'affermarsi della questione "balcanica".

**STRUMENTI E STRATEGIA:** lezione frontale, lezione partecipata in ambiente virtuale; quesiti a risposta aperta; quesiti a risposta chiusa e prove semistrutturate; verifiche orali.

## IL PENSIERO SOCIALISTA, MARX, LA PRIMA INTERNAZIONALE E LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

**ABILITÀ:** illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti duraturi della rivoluzione industriale e delle innovazioni tecnologiche e scientifiche. Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze, usare il lessico delle scienze sociali, istituire nessi e collegamenti.

**CONOSCENZE:** capacità di interpretare i fenomeni studiati, le dinamiche socio-economiche, le ripercussioni sul tessuto urbano, sui rapporti fra gli stati, negli equilibri internazionali.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:** la questione sociale e il movimento operaio, il pensiero socialista e i suoi teorici: socialismo utopistico e socialismo riformistico, il socialismo anarchico, le prime forme di lotte e la nascita dei sindacati, Marx e il comunismo, la Prima Internazionale e gli anarchici, La fondazione dei partiti socialisti, l'enciclica *Rerum Novarum* e il Cristianesimo sociale.

La Seconda Rivoluzione industriale: ricerca scientifica e industria, il "laboratorio", metallurgia e chimica, l'industria elettrica, trasporti e comunicazioni, l'allargamento del mercato, la corsa alle materie prime e nuove forme di colonialismo, dal capitalismo industriale al capitalismo finanziario.

**STRUMENTI E STRATEGIA:** lezione frontale, lezione partecipata in ambiente virtuale; quesiti a risposta aperta; quesiti a risposta chiusa e prove semistrutturate; verifiche orali.

## 10

### I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA

**ABILITÀ:** illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti. Esporre in forma chiara e coerente le conoscenze, istituire nessi e collegamenti. Utilizzare il lessico storico-giuridico e quello delle scienze sociali.

**CONOSCENZE:** capacità di interpretare i fenomeni storico-politici, socio-economico presi in esame. Individuare nella Storia le radici del presente, individuare elementi di continuità e persistenza.

**COMPETENZE:** G1, L2, L3.

**CONTENUTI:**

Le elezioni per il primo Parlamento, la destra al Governo e il nuovo Stato "centralizzato".

L'unificazione delle monete, unificazione delle unità di misura, peso, capacità. Il divario economico e sociale Nord-Sud, le condizioni di vita e le epidemie, il problema dell'analfabetismo, le difficoltà delle comunicazioni, la "questione meridionale" e il brigantaggio. La campagna elettorale di Agostino Depretis e la Sinistra al Governo: riforma elettorale, istruzione e scuola, l'abolizione della tassa sul macinato