

**Programmazione consuntiva di Storia**

Classe: 4AEA

Docente: Marco Gabrielli

**1 – Libro di testo:**

G. Codovini, *"Le conseguenze della storia" – Vol. 2 Dall'Ancien Régime alla fine dell'Ottocento*, D'Anna.

**2 - Definizione delle competenze trasversali che sono considerate rilevanti e da perseguire a livello di Istituto:**

• saper utilizzare in maniera efficace il manuale e/o altri testi, individuandone le informazioni principali ed accessorie, il rapporto logico-gerarchico e sapendone riferire per iscritto e oralmente
• saper organizzare la propria attività di studio anche a livello di metodologia
• saper tradurre un testo informativo e/o argomentativo in uno schema e viceversa
• saper adoperare con proprietà il lessico specifico delle singole materie
• acquisire le basi per un rapporto consapevole con la sfera dell'informazione e con i suoi codici di comunicazione
• comprendere, attraverso lo studio delle diversità nel tempo e nello spazio, le diversità che coesistono nel mondo contemporaneo
• sviluppare la disposizione a comprendere visioni del mondo diverse dalle proprie
• avere un comportamento responsabile in aula e in laboratorio;
• avere disciplina nel lavoro di gruppo per imparare ad interagire positivamente con i compagni;
• partecipare ed essere operativi nell'attività didattica

**3 - Competenze chiave di cittadinanza da perseguire nell'ambito disciplinare:**

<b>Imparare ad imparare</b>	Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di Lavoro
<b>Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</li><li>• Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li></ul>
<b>Individuare collegamenti e relazioni</b>	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica

<b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
---	---

**4 – Definizione degli obiettivi minimi in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite al termine del quarto anno:**

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e il XIX secolo;</li> <li>• Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate;</li> <li>• Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XIX secolo;</li> <li>• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione (riferimento alla Prima riv. Industriale);</li> <li>• Cartografia storica e carte tematiche;</li> <li>• Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione;</li> <li>• Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali;</li> <li>• Metodi e categorie del “fare storia” (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale);</li> <li>• Strumenti del “fare storia” (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il X e XIX secolo;</li> <li>• Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico;</li> <li>• Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici;</li> <li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali;</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici;</li> <li>• Leggere ed utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate;</li> <li>• Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali;</li> <li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico;</li> <li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche;</li> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie.</li> </ul>

## **5 – Programmazione:**

### **Unità Tematica 1 – Dall’ancien régime alle monarchie illuminate**

- lo studio dell’andamento demografico e dell’evoluzione della famiglia nel Settecento;
- le caratteristiche della società di ancien regime;
- lo sviluppo dell’agricoltura e del mondo rurale nel Settecento;
- la nascita e lo sviluppo dell’industria rurale e manifatturiera;
- l’affermazione della borghesia nel Settecento;
- lo scacchiere geopolitico europeo da metà Seicento;
- i principali conflitti per la supremazia in Europa;
- il ruolo dell’Inghilterra all’inizio del Settecento;
- le principali caratteristiche della civiltà europea tra metà Seicento – inizio Settecento;
- le principali caratteristiche, i principali autori e la diffusione in Europa dell’Illuminismo;
- il concetto di “economia politica”;
- le principali caratteristiche dell’Illuminismo italiano e il ruolo di Cesare Beccaria.

#### **Lavoro svolto:**

Studio approfondito dei seguenti capitoli del libro di testo:

- Capitolo 1 – Dall’ancien regime alle monarchie illuminate;
- Capitolo 2 – Il sistema internazionale: l’Europa e il mondo (esclusi paragrafi 2.3 e 2.4);
- Capitolo 3 – La cultura dell’Illuminismo e l’età delle riforme;
- Capitolo 7 – La prima rivoluzione industriale.

### **Unità Tematica 2 – Le rivoluzioni del Settecento: Rivoluzione americana, francese e industriale**

- le principali cause e conseguenze della Rivoluzione americana;
- il processo di colonizzazione avvenuto nel Nord America;
- la Guerra di indipendenza americana;
- il processo costituzionale e il federalismo: la nascita di un nuovo Stato;
- i primi decenni degli Stati Uniti d’America;
- le principali cause e conseguenze della Rivoluzione francese;
- la crisi della società di ancien regime e della monarchia in Francia;
- gli eventi del periodo 1789-1793 e la nascita della repubblica francese;
- l’affermazione del giacobinismo e il Terrore;
- la terza e ultima fase della rivoluzione (1799);
- le principali cause e conseguenze della Rivoluzione industriale;
- l’Inghilterra come patria della Prima rivoluzione industriale;
- i progressi tecnologici nel settore tessile;
- lo sviluppo dell’industria siderurgica;
- la costruzione delle fabbriche e i cambiamenti sociali in Inghilterra;
- la Rivoluzione industriale nel resto del mondo.

#### **Lavoro svolto:**

Studio approfondito dei seguenti capitoli del libro di testo:

- Capitolo 4 – La Rivoluzione americana: la nascita di una nazione;
- Capitolo 5 – La Rivoluzione francese;
- Capitolo 7 – La prima rivoluzione industriale.

### **Unità tematica 3 – L’età napoleonica e l’età della Restaurazione**

- la vita, il pensiero e la carriera di Napoleone Bonaparte;

- la campagna d'Italia e la fondazione delle repubbliche giacobine;
- il graduale passaggio dal consolato al consolato da parte di Napoleone;
- la serie di successi militari e l'egemonia in Europa da parte della Francia;
- la compagna di Russia e il crollo dell'impero;
- l'età della Restaurazione: periodizzazione e principali caratteristiche;
- il Congresso di Vienna e la Santa Alleanza;
- il ruolo delle società segrete in Europa e in Italia.

**Lavoro svolto:**

Studio approfondito dei seguenti capitoli del libro di testo:

- Capitolo 6 – L'età napoleonica;
- Capitolo 8 – L'età della Restaurazione.

**Unità tematica 4 – Il Risorgimento italiano (esclusivamente in DAD):**

- il nuovo concetto di nazione e il principio di nazionalità;
- la formazione della coscienza nazionale degli italiani;
- il significato del concetto di Risorgimento;
- il ruolo di Giuseppe Mazzini e della Giovine Italia;
- la situazione socio-economica dell'Italia di metà Settecento;
- le cause e le conseguenze della Prima guerra di indipendenza;
- l'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi (lavoro estivo);
- le cause e le conseguenze della Seconda guerra di indipendenza (lavoro estivo);
- la spedizione dei Mille e l'unità d'Italia (lavoro estivo).

**Lavoro svolto:**

Studio approfondito dei seguenti capitoli del libro di testo:

- Capitolo 9 – Il nuovo pensiero politico (solo paragrafi 9.1 e 9.2);
- Capitolo 11 – La formazione della coscienza nazionale degli italiani;
- Capitolo 12 – L'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi (lavoro estivo).

**6 – Tipologie di verifica:**

- **Valutazione scritta/pratica:** analisi di fonti di vario tipo, questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento. Produzioni di relazioni storiche con e senza l'uso di fonti e documenti storici. Inoltre, nel corso dell'anno sono state proposte diverse prove scritte per verificare l'effettiva conoscenza delle parti studiate.

- **Valutazione orale:** sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo, discussioni su interpretazioni storiche controverse (*Debate*).

- **Valutazione esercitazioni a casa:** comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti (v. sopra), domande a risposta aperta.

## **7 – Strumenti e metodologie utilizzate dal docente:**

Gli strumenti di lavoro utilizzati dal docente sono i seguenti: libri di testo, testi cartacei, riassunti, materiale fornito dal docente (fotocopie, esempi di tracce, ecc.), filmati (teche Rai), diapositive o materiali digitali, inseriti su Classroom e/o Google Gsuite (DAD).

Le metodologie proposte dal docente sono le seguenti: spiegazione frontale degli elementi significativi di ogni unità proposta, discussioni, cooperative-learning, attività cooperative (gruppo o coppie), utilizzo lettura in classe e a casa di alcune pagine, dibattiti in classe.

Genova, 10/6/2020

Marco Gabrielli