

## Piano di lavoro Consuntivo STORIA Classe 3AEA a.s. 2020/'21

### Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3° anno (in grassetto le competenze imprescindibili)

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei diversi contesti, locali e globali.
- imparare a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali

### Definizione degli obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Principali persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e il XIX secolo</li> <li>● Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiate</li> <li>● Elementi culturali, religiosi ecc. nel periodo compreso tra il X e il XIX sec.</li> <li>● Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche ed economiche della loro diffusione.</li> <li>● Cartografia storica e carte tematiche.</li> <li>● Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione</li> <li>● Lessico fondamentale delle scienze storico-sociali.</li> <li>● Metodi e categorie del "fare storia" (periodizzazione, relazioni cause-effetti, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/ mondiale)</li> <li>● Strumenti del "fare storia" (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe e grafici, siti web).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (Processi di Trasformazione) nel periodo tra il X e XIX secolo.</li> <li>● Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico.</li> <li>● Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali</li> <li>● Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici;</li> <li>● Leggere e utilizzare carte geo-storiche correlate alle conoscenze studiate.</li> <li>● Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li> <li>● Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche..</li> <li>● Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie</li> </ul>

**Testo in adozione :** Codovini *Le conseguenze della storia ( Dall'anno Mille alla Rivoluzione inglese)*  
(libro digitale con materiale integrativo)

ed. D'Anna

**PIANO DI LAVORO SVOLTO**

**Unità Tematica 1 La ripresa dell'Occidente cristiano e l'evoluzione dei poteri locali e nazionali. Sec. XI-XIV**

<b>Argomenti svolti</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>A. La formazione dell'Occidente dall'Alto Medioevo all'età comunale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le radici del Medioevo</li> <li>➤ Scontro tra impero e papato</li> <li>➤ Poteri e istituzioni</li> <li>➤ Crescita e trasformazioni dopo il Mille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina</li> <li>➤ utilizzare il concetto di Comune per spiegare i mutamenti avvenuti nella società italiana a partire dal XII secolo</li> <li>➤ produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei mutamenti e dei contesti oggetto delle singole Unità Tematica</li> <li>➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> </ul>
<b>B. La civiltà medievale al suo apice.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Universalismo e particolarismo tra 12° e 14° sec.</li> <li>➤ Crisi del Trecento</li> </ul>	

**Unità Tematica 2 Mutamenti politici e socioeconomici nell'Eurasia (XIV – inizio XVI sec.)**

<b>ARGOMENTI svolti</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>.La nascita dello Stato moderno : l'Europa delle monarchie e l'Italia divisa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dalle monarchie nazionali allo stato moderno</li> <li>➤ Policentrismo italiano fino al 1494</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> <li>➤ utilizzare correttamente termini e concetti specifici della disciplina</li> <li>➤ usare correttamente cronologie, tavole sinottiche, atlanti storici e geografici</li> <li>➤ individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a fattori sociopolitici, culturali e al progresso tecnico scientifico</li> <li>➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li> </ul>

### Unità Tematica 3 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XV al XVII secolo

ARGOMENTI svolti	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>A. Il Mondo moderno: "Nuovo Mondo, Rinascimento e guerre di egemonia"</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Umanesimo e Rinascimento</li> <li>➤ Scoperta del Nuovo Mondo</li> <li>➤ Geopolitica e geoeconomia nel 15° e 16° sec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ riconoscere esempi di fonti relative ai fatti studiati</li> <li>➤ esporre in forma chiara e coerente le conoscenze.</li> <li>➤ individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali, in rapporto a rivoluzioni e riforme e progresso tecnico-scientifico</li> <li>➤ illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio</li> </ul>
<b>B. L'età della Riforma Protestante e della (Contro)Riforma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riforma protestante</li> <li>➤ Riforma cattolica e Controriforma</li> <li>➤ Grandi monarchie nel Cinquecento</li> </ul>	
<b>C. Mutamenti nella situazione politico-istituzionale ed economica dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali europei nel corso del XVI e XVII secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi ed individuare i cambiamenti della società moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico scientifico</li> <li>➤ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici- e sociali nel corso del periodo considerato</li> <li>➤ produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento politico-istituzionale significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici</li> <li>➤ utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali</li> </ul>

#### TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VERIFICA E PER LA VALUTAZIONE

**Valutazione scritta/pratica:** analisi di fonti di vario tipo, Questionari a risposta aperta. Lavori di gruppo di ricerca e di approfondimento. Produzioni di relazioni storiche con e senza l'uso di fonti e documenti storici.

**Valutazione orale:** sondaggi-dialogo, esposizioni orali, presentazioni di Processi di Trasformazione con relativa spiegazione, analisi di fonti di vario tipo.

**Valutazione esercitazioni a casa:** comprensione e analisi testi storiografici e fonti scritte o iconografiche, composizione di testi scritti, domande a risposta chiusa e aperta.

**DDI – Verifiche:** esercizi in modalità sincrona e asincrona; attraverso elaborazione di materiali di supporto (articoli, dispense esplicative, link) e l'e-book in adozione, sono stati assegnati compiti, sia individuali sia in piccoli gruppi, da consegnare in Classroom.

La valutazione ha tenuto conto della presenza costante ai meet, della disponibilità ad apprendere e a lavorare individualmente o in gruppo, della qualità dei processi attivati.

STRUMENTI	METODOLOGIE
<p>Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web  Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche, Visione strutturata di video (documentari o docufilm) e di film storici.  Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche.  LIM  Uso di carte, mappe e altro materiale reperibile sul web  Piattaforme dedicate  DDI - utilizzo della piattaforma Google suite : Meet per le video lezioni,  G Drive , Classroom e Presentazioni per condividere il materiale didattico</p>	<p>Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali  Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine  Lettura selettiva del manuale secondo i temi: spostamenti di popolazioni, rapporti con ambiente, mutamenti e permanenze nell'economia e nella struttura sociale, aspetti culturali e religiosi, strutture politiche-istituzionali, rapporti tra civiltà, cultura materiale e scientifico-tecnologica.  Ricerche guidate sui temi indicati, ricerca di mappe e carte tematiche, apparati iconografici, documentazione.  Costruzione di mappe concettuali e/o di ricostruzione dei fenomeni considerati  Individuazione rapporti tra bisogni e risposte, anche in riferimento a società contemporanee  Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti  DDI- lezione segmentata, didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom .  Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali, mappe di sintesi.  Applicazione di strategie di approccio al testo digitale e ad altri materiali esperti; analisi fonti e cartine attraverso materiale didattico condiviso, software didattici.</p>

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA-Legge 170/2010) adeguatamente certificate, le verifiche e le valutazioni degli apprendimenti hanno tenuto conto delle specifiche situazioni soggettive; a tal fine nello svolgimento dell'attività didattica sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee definite nel PDP individuale.

Anche per gli alunni riconosciuti e/o certificati Bes (direttiva sul Bes del 27/12/12) sono stati messi in atto strumenti dispensativi e compensativi in relazione al PDP personale.