

STORIA

Piani di lavoro consuntivo classe 3AL- A.S. 2020-2021

Docente: prof.ssa Cristiana Mondo

Libro di testo : G. Codovini, *Le conseguenze della storia*, G. D'anna, 2016

Si precisa che i contenuti *in corsivo* costituiscono i traguardi minimi e sono indispensabili per raggiungere una preparazione sufficiente per affrontare la classe successiva

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3^a anno

- Imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole
- Imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali e globali.
- Assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del presente.

Definizione dei risultati essenziali che devono essere acquisiti per ottenere il livello di sufficienza al termine della classe 3^a

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (processi di trasformazione) nel periodo tra il X e la prima metà del XVII secolo• Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico-scientifico.• Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche/approfondimenti su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici.• Leggere e utilizzare carte geostoriche correlate	<ul style="list-style-type: none">• Persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e la prima metà del XVII secolo• Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiati• Elementi culturali e religiosi nel periodo incluso tra X e XVII secolo• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche-economiche della loro diffusione• Cartografia storica e carte tematiche• Lessico specifico delle scienze storico-sociali• Metodi e categorie del 'fare storia' (periodizzazione, relazioni causa-effetto, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/mondiale)• Strumenti del 'fare storia' (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe e grafici, siti web)

<p>alle conoscenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico specifico delle scienze storiche e sociali • Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. 	
---	--

ARGOMENTI SVOLTI

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>A La formazione dell'occidente dall'Alto Medioevo all'età comunale</p>	<p>Capitolo 0 : Le radici del Medioevo e la società feudale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Medioevo: concetto e periodizzazione - Le radici plurime del Medioevo e dell'Europa - L'Alto medioevo: il piano economico, sociale, istituzionale - L'Alto Medioevo: il piano geopolitico <p>Capitolo 1 : L'Impero, il Papato e l'Italia nel XII secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Il Sacro Romano Impero germanico 1.2 Le caratteristiche della penisola italiana 1.3 Il Regno normanno nell'Italia meridionale 1.4 La Chiesa tra decadenza e rinnovamento 1.5 La lotta per le investiture <p>Capitolo 2. Poteri e istituzioni in Europa tra XI e XII secolo</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Caratteri comuni degli Stati monarchici del Duecento; 2.2 La monarchia feudale inglese: dalla conquista normanna alla Magna Charta; 2.3 La monarchia feudale in Francia: dai re taumaturghi all'accentramento statale; 2.4 I nuovi regni in Europa, gli slavi e la riconquista in Spagna 2.5 Lo scisma d'Oriente e il declino dell'Impero bizantino. <p>Capitolo 3 Crescita e trasformazioni dopo il Mille</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Il Mille: simboli, miti e verità; 3.2 Lo sviluppo demografico in Occidente; 3.3 I fattori del progresso agricolo; 3.4 La rinascita della vita urbana; 3.5 Le novità delle società urbana e figura del mercante; 3.6 Il rinnovamento culturale e le università. <p>Capitolo 4. L'età dei comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 L'origine dei comuni in Italia; 4.2 Le fasi di sviluppo e le tipologie del comune italiano; 4.3 I caratteri delle Arti; 4.4 I conflitti sociali e politici all'interno dei comuni; 4.5 Le repubbliche marinare. <p>Capitolo 5. Universalismo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare correttamente termini e concetti specifici ➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio ➤ Produrre una spiegazione (s/o), utilizzando il lessico adatto, dei mutamenti e dei contesti oggetto ➤ Esporre i fenomeni storici in forma chiara e coerentemente ➤ saper cercare e esporre anche le curiosità sui fenomeni più tipici del Medioevo (crociate, piramide sociale...)

<p>B La civiltà medievale al suo apice</p>	<p>particolarismo nei secoli XII-XIV 5.1 Il programma di restaurazione imperiale di Federico I; 5.2 Le crociate: valori ideali e interessi materiali; 5.3 I modelli teocratici di Innocenzo III e Bonifacio VIII; 5.4 Il progetto politico di Federico II e il Regno di Sicilia 5.5 I mutamenti culturali e i nuovi ordini religiosi.</p> <p>Capitolo 6. L'extra Europa dall'XI al XV secolo 6.1 L'Europa ed extra-Europa: il mercato Oriente-Occidente; 6.2 Bisanzio e i turchi ottomani;</p> <p>Capitolo 7. La crisi del Trecento 7.1 La crisi del Trecento: aspetti e interpretazioni; 7.2 Il crollo demografico e la peste del 1348; 7.3 Le interpretazioni culturali e simboliche della peste; 7.4 Caratteri e problemi del sistema economico dopo il crollo demografico; 7.5 Le rivolte contadine e i tumulti cittadini; 7.6 Papato avignonese e la crisi della Chiesa; 7.7 Il declino dell'impero.</p>	
<p>C La nascita dello Stato moderno: l'Europa delle monarchie e l'Italia divisa</p>	<p>Capitolo 8. Dalle monarchie nazionali allo Stato moderno. XIV-XV secolo 8.1 Il processo di formazione dello Stato moderno; 8.2. Elementi di continuità e frattura tra lo Stato tardomedievale e le monarchie nazionali; 8.3 La Guerra dei Cent'anni e il rafforzamento della monarchia francese; 8.4 Il rafforzamento della monarchia inglese; 8.5 L'unificazione dei regni della penisola iberica; 8.6 Gli Stati dell'Europa dell'Est e del Nord (sintesi a fine capitolo).</p> <p>Capitolo 9. L'Italia degli Stati: il policentrismo italiano fino al 1494 9.1 La trasformazione del comune: signorie e principati; 9.2 Il Ducato di Milano; 9.3 Firenze: da Cosimo il Vecchio a Lorenzo de' Medici; 9.4 Gli Stati territoriali del Centro-Nord; 9.5 L'Italia meridionale fra angioini e aragonesi; 9.6 Le guerre italiane e le "compagnie di ventura".</p>	
<p>D. Il mondo moderno: 'nuovo mondo', Rinascimento e guerre di egemonia</p>	<p>Capitolo 10. Umanesimo e Rinascimento 10.1 La centralità dell'uomo; 10.2 Il nuovo modello umano nella cultura umanistico-rinascimentale; 10.3 I luoghi e le forme della cultura umanistico-rinascimentale; 10.4 Il progresso scientifico, artistico e tecnologico;</p> <p>Capitolo 11. La scoperta del "Nuovo Mondo"</p>	

<p>E L'età della Riforma protestante e della (Contro)riforma</p>	<p>e gli imperi coloniali 11.1 <i>Dal Mediterraneo all'Atlantico: nuovi modelli culturali per una nuova geografia;</i> 11.2 <i>Cristoforo Colombo e il "Nuovo Mondo"</i> 11.3 <i>Gli imperi coloniali;</i> 11.4 <i>Le civiltà amerinde prima della conquista europea;</i> 11.5 <i>I mezzi della conquista e la scoperta dell' "Altro".</i></p> <p>Capitolo 12. Geopolitica e geoeconomia nei secoli XV e XVI 12.1 <i>Il "lungo Cinquecento" tra crescita demografica e rivoluzione dei prezzi;</i> 12.2 <i>Le origini del capitalismo mercantile-finanziario e l'economia-mondo;</i> 12.3 <i>Le trasformazioni del settore agrario e manifatturiero;</i> 12.4 <i>La fine dell'impero bizantino e l'espansionismo ottomano;</i></p> <p>Capitolo 13 Le guerre di egemonia in Europa e in Italia: 1494-1559 13.1 <i>La fine dell'equilibrio in Italia: Carlo VIII;</i> 13.2 <i>Le guerre d'Italia;</i> 13.3 <i>L'elezione di Carlo V e il conflitto franco-asburgico;</i></p> <p>Capitolo 14. La fine dell'unità cattolica: la Riforma protestante 14.1 <i>I fattori di una svolta epocale;</i> 14.2 <i>Il concetto di Riforma e la dottrina luterana;</i> 14.3 <i>La rottura di Lutero con la Chiesa e la Pace di Augusta;</i> 14.4 <i>Le Chiese riformate di Zwingli e Calvino;</i> 14.5 <i>Lo scisma anglicano.</i></p> <p>Capitolo 15. Riforma cattolica e Controriforma 15.1 <i>La Riforma cattolica: i nuovi ordini religiosi e le spinte al cambiamento;</i> 15.2 <i>La Controriforma cattolica e il Concilio di Trento;</i> 15.3 <i>Il controllo e la repressione: strumenti, pratiche e mentalità;</i> 15.5 <i>La disciplina religiosa e sociale.</i></p> <p>Capitolo 16. Le grandi monarchie del Cinquecento 16.1 <i>La Spagna di Filippo II: accentramento ed espansionismo;</i> 16.2 <i>La reazione all'assolutismo: la rivolta dei Paesi Bassi e la nascita delle Province Unite;</i> 16.3 <i>L'Inghilterra elisabettiana: la politica religiosa;</i> 16.4 <i>Elisabetta I: dalla modernizzazione al conflitto con la Spagna;</i> 16.5 <i>Le guerre di religione in Francia e l'Editto di Nantes.</i></p>	
---	---	--

<p>F. La nascita dell'assolutismo e del costituzionalismo</p>	<p>Capitolo 17. La nuova Europa e la Guerra dei Trent'anni 17.1 La Francia di Richelieu e la restaurazione monarchica; 17.2 Le Province Unite e l'età d'oro olandese; 17.3 <i>L'intolleranza religiosa e la Guerra dei Trent'anni</i>; 17.5 <i>La Pace di Westfalia: un nuovo assetto geopolitico per l'Europa e il mondo</i>; 17.5 I Paesi dell'Est Europa: Russia e Polonia (sintesi a fine capitolo).</p> <p>Capitolo 18. La crisi del Seicento e le nuove forme culturali 18.1 <i>Le interpretazioni storiografiche della crisi</i>; 18.2 <i>La crisi demografica e agraria</i>; 18.3 La decadenza dell'Italia e della Spagna; 18.4 Il resto della Penisola; 18.5 La cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica.</p>	
--	---	--

Genova, 2 Giugno 2021

L'insegnante
Cristiana Mondo