

Istituto Istruzione Statale ITALO CALVINO A. S. 2020-2021

Classe 2[^] A Liceo Scientifico

PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO DI STORIA E GEOGRAFIA

Insegnante: prof.ssa Lara Flenghi

Libri di testo:

- *Professione geografo*, ed. Loescher, C. Simonetta, C. Giorda
- *Guida allo studio della storia*, vol. 1 e 2, ed. La Scuola, G. Gentile, L.Ronga

Ai libri di testo si affianca materiale fornito su Classroom, con schemi a supporto delle lezioni svolte e video di sintesi e approfondimento.

Si evidenziano in **giallo** i traguardi minimi per il conseguimento della sufficienza.

Per le valutazioni si è fatto riferimento alle griglie concordate dal Dipartimento, sia per le prove in DAD sia per quelle in presenza.

Lectture estive consigliate:

- *Donne, madonne, mercanti e cavalieri*, Alessandro Barbero
- *Benedette guerre*, Alessandro Barbero

Definizione degli obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 1° biennio

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none">• elementi fondamentali del linguaggio cartografico e storiografico• caratteristiche delle più recenti dinamiche demografiche• caratteristiche fondamentali dei tre settori economici.• fattori dell'urbanizzazione e sue conseguenze• caratteristiche delle macroregioni studiate• le fonti più significative di cui si serve la storiografia• le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale e il loro significato• il rapporto esistente tra fenomeni storici e ambiente• i principali soggetti della storia• cause e principali conseguenze di un fenomeno storico significativo• caratteristiche generali delle civiltà oggetto di studio• fattori di un determinato mutamento alla fine di un Processo di Trasformazione	<ul style="list-style-type: none">• leggere e comprendere, con guida, carte storiche e geografiche, a scala diversa, grafici, tabelle, diagrammi, manuale (o un testo esperto)• analizzare a grandi linee, con guida, un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici• individuare i più evidenti fattori che influiscono sulla localizzazione di attività umane• ricercare informazioni che riguardino un territorio e tradurle in maniera efficace dal linguaggio verbale e numerico in quello grafico e cartografico e viceversa• usare con proprietà i più significativi termini e concetti fondamentali del linguaggio storico e geografico• applicare, con guida, le categorie geografiche a eventi storici e fatti e problemi del mondo contemporaneo e del passato• individuare le caratteristiche della relazione uomo-ambiente in diversi contesti storici e geografici;• riconoscere le relazioni di causa-effetto in rapporto ai fenomeni geografici e storici;• collocare correttamente nel tempo e nello spazio un fenomeno o un evento storico significativo dei periodi affrontati

<ul style="list-style-type: none"> • i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • elaborare tavole cronologiche e sinottiche (grafici temporali, mappe temporali, etc.), anche confrontando le diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'UT, utilizzando indicatori forniti • riferire le caratteristiche specifiche di un fenomeno geostorico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale, utilizzando le conoscenze disciplinari
--	---

Unità Tematica 0 - Recupero programma non svolto nell'anno precedente

Presente	CONOSCENZE	ABILITA'
La crisi della Repubblica e le guerre civili	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La crisi della Repubblica: fattori alla base del mutamento di rapporto tra gli ordini, fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico in espansione, i mutamenti sociali, economici e culturali determinati dall'espansione romana (pp. 264-269, <i>Guida allo studio della Storia</i>, vol. 1) <input type="checkbox"/> I Gracchi (pp. 270-271) <input type="checkbox"/> Mario e la riforma militare (pp. 274-275) <input type="checkbox"/> La guerra sociale (pp. 276-277) <input type="checkbox"/> La guerra civile tra Mario e Silla e la dittatura di Silla (pp. 278-279) <input type="checkbox"/> L'ascesa di Pompeo (pp. 286-287) <input type="checkbox"/> L'ascesa di Giulio Cesare e la conquista della Gallia (290-293) <input type="checkbox"/> La guerra civile tra Cesare e Pompeo (pp. 294-295) <input type="checkbox"/> La dittatura e la morte di Cesare (pp. 296-299) <input type="checkbox"/> Il secondo triumvirato e l'ultima guerra civile (pp.300-303) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> individuare le differenze tra strutture repubblicane dalla lettura di fonti contemporanee e/o di testi trasposti <input type="checkbox"/> usare il lessico specifico riferito ai fenomeni storici oggetto di studio <input type="checkbox"/> esporre, attraverso una spiegazione scritta o orale, i fattori principali di un fenomeno o di un processo storico significativo del tema dell'Unità attraverso una spiegazione, eventualmente costruendone la mappa concettuale

Unità Tematica 1- La globalizzazione, le migrazioni e gli imperi

Passato	CONOSCENZE	ABILITA'
A. L'organizzazione dell'impero romano e l'inizio della crisi politico-istituzionale.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I mutamenti del potere imperiale fino al III secolo con un focus particolare sulle motivazioni dell'ascesa e dell'inizio della crisi del modello imperiale: il Principato di Augusto e la dinastia Giulio Claudia (<i>Guida allo studio della Storia</i>, vol. 2, pp. 14-23), la dinastia Flavia (pp. 36-37), il principato adottivo (pp. 40-43), l'economia nei primi due secoli dell'Impero (pp. 44-45) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> saper costruire una mappa concettuale, una tabella a doppia entrata, sui vari contesti e mutamenti <input type="checkbox"/> adoperare correttamente la terminologia specifica <input type="checkbox"/> produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici del modulo <input type="checkbox"/> individuare le differenze tra strutture politiche imperiali dalla lettura di fonti contemporanee e/o di testi trasposti. <input type="checkbox"/> confrontare le istituzioni politiche e amministrative dell'impero romano con sistemi politici contemporanei e odierni

	<input type="checkbox"/> caratteristiche economiche e sociali della romanizzazione dell'area mediterranea (Classroom)	
B. Una nuova religione monoteista nel bacino del Mediterraneo. L'impero romano-cristiano	<input type="checkbox"/> Elementi alla base delle persecuzioni giudaico-cristiane e il rapporto tra Cristianesimo e Impero Romano (pp- 62-63, Classroom)	<input type="checkbox"/> riconoscere i vari tipi di fonti che concorrono alla ricostruzione di un determinato periodo <input type="checkbox"/> confrontare il Cristianesimo delle origini con quello contemporaneo

Presente	CONOSCENZE	ABILITA'
A. La globalizzazione. Scala mondiale B. Migrazioni: una costante della storia umana passate e presenti. Scala mondiale e macroregionale: Africa	<input type="checkbox"/> La globalizzazione e lo sviluppo locale: <i>Professione Geografo</i> cap. 13, pp. 90-98: caratteristiche generali dei mutamenti collegati alla globalizzazione dell'economia, il ruolo delle multinazionali, cambiamenti collegati alle rivoluzioni industriali, termini e concetti fondamentali del linguaggio geografico in relazione al tema <input type="checkbox"/> Il lavoro e le disuguaglianze economiche e sociali: cap. 14, pp. 100-104: problemi posti dai rapporti commerciali tra Paesi avanzati e in via di sviluppo, i fattori di crisi all'interno di un sistema socioeconomico, la difficoltà di accesso alle risorse <input type="checkbox"/> Le migrazioni: cap. 16, pp. 110-113: cause ed effetti dei movimenti migratori, i principali flussi migratori, le tipologie di migranti, la schiavitù moderna, il razzismo e l'intolleranza <input type="checkbox"/> L'Africa, ambiente, società e cultura: cap. 26, pp. 184-188 <input type="checkbox"/> L'Africa, l'economia e la geopolitica: cap. 27, pp. 190-194	<input type="checkbox"/> analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico <input type="checkbox"/> applicare le categorie geografiche a eventi storici del passato e a fatti e problemi del mondo contemporaneo <input type="checkbox"/> spiegare il ruolo delle comunicazioni e telecomunicazioni nell'economia mondiale con esempi concreti <input type="checkbox"/> spiegare le caratteristiche storiche, politiche ed economiche del fenomeno del sottosviluppo, nei suoi vari aspetti <input type="checkbox"/> saper individuare gli elementi della globalizzazione in fenomeni economici e culturali odierni. <input type="checkbox"/> riferire (s/o), eventualmente usando diagrammi ed esempi tratti dai fenomeni studiati, le conoscenze <input type="checkbox"/> spiegare le ragioni e le varie caratteristiche degli spostamenti di popolazione nel tempo e nello spazio <input type="checkbox"/> saper problematizzare temi contemporanei – la convivenza – adoperando concetti storici

Unità Tematica 2 – La caduta dell’Impero Romano d’Occidente e la nascita dei regni romano-germanici

Passato	CONOSCENZE	ABILITA’
<p>A. Crisi dell’Impero romano e l’affermazione dei regni romano-germanici. Scala macroregionale: Mediterraneo ed Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I mutamenti del potere imperiale fino al V sec.: la dinastia dei Severi (pp. 74-75), l’anarchia militare e gli elementi della crisi del III secolo (pp. 76-77, 80-81, Classroom), la Tarda Antichità (elementi di continuità e innovazione: un ponte tra mondo antico e Medioevo - Classroom), Diocleziano e Costantino (pp. 82-85, 92-95), i successori di Costantino e la battaglia di Adrianopoli (96-97, Classroom), Teodosio e l’Editto di Tessalonica (pp. 98-99) <input type="checkbox"/> Cronologia e motivazioni alla base della caduta dell’Impero d’Occidente: da Onorio alla deposizione di Romolo Augustolo (da p. 108 a p. 117 con numerosi tagli: vedi Classroom) <input type="checkbox"/> I motivi alla base della sopravvivenza dell’Impero Bizantino, il cesaropapismo e Giustiniano: la <i>renovatio imperii</i> e il <i>corpus iuris civilis</i> (da p. 134 a p. 143 con tagli numerosi: vedi Classroom) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> selezionare, classificare, inferire, mettere in relazione le informazioni contenute in un testo (fonte documentaria o testo storiografico) <input type="checkbox"/> riconoscere e adoperare correttamente la terminologia specifica riferita al periodo storico <input type="checkbox"/> produrre una spiegazione scritta o orale, utilizzando il lessico adatto, dei fenomeni storici <input type="checkbox"/> mettere in rapporto i vari eventi e i fattori causali (politici ed economici) della crisi finale dell’Impero d’Occidente, individuando quelli alla base della diversa sorte delle due parti dell’Impero
<p>B. Nuove strutture sociopolitiche e religiose nell’Europa Occidentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La nascita, collocazione e le caratteristiche sociali dei regni romano-germanici: i Franchi di Clodoveo e l’Italia di Teodorico (pp. 118-121) <input type="checkbox"/> caratteristiche del monachesimo occidentale e l’ascesa del papato (pp. 168-173) <input type="checkbox"/> Le caratteristiche socioeconomiche del Medioevo: elementi di continuità e di novità rispetto all’epoca precedente (pp. 166-167, Classroom) <input type="checkbox"/> I Longobardi in Italia: la difficile convivenza con i Romani e il processo di avvicinamento culturale e religioso (Teodolinda, Rotari), la donazione di Sutri e la legittimazione del potere temporale del papa (pp. 178-183, Classroom) <input type="checkbox"/> L’indebolimento dei Merovingi e l’ascesa dei Pipinidi: da maestri di palazzo a re dei Franchi (pp. 192-193, Classroom) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> costruire una presentazione (ev. in Powerpoint) su una caratteristica o un mutamento del fenomeno storico considerato <input type="checkbox"/> riconoscere i segni lasciati dalla civiltà romana, bizantina e germanica nella civiltà europea <input type="checkbox"/> individuare il nuovo ruolo e il valore politico della Chiesa e confrontarlo con quelli odierni

Unità Tematica 3 – Religioni e strutture sociopolitiche ieri e oggi

Presente	CONOSCENZE	ABILITA'
Il mondo oggi. Le 2 grandi religioni monoteiste: Cristianesimo e Islamismo. Scala mondiale.	<input type="checkbox"/> La dottrina della religione islamica, lo Stato islamico, i testi sacri dell'Islam, jhiad e umma e imam (pp. 152-155, Classroom) <input type="checkbox"/> La vita e la predicazione di Gesù, le fonti storiche su Gesù e sul Cristianesimo delle origini, elementi base del culto cristiano e i suoi testi sacri, l'universalizzazione del messaggio cristiano (Paolo di Tarso), la nascita delle prime comunità cristiane (pp. 56- 61, Classroom) <input type="checkbox"/> Punti in comune e divergenze tra le tre religioni monoteiste (Classroom)	<input type="checkbox"/> analizzare a grandi linee una religione, individuandone i principali elementi costitutivi e la sua diffusione nel mondo <input type="checkbox"/> riferire (s/o), eventualmente usando diagrammi ed esempi tratti dai fenomeni studiati, le conoscenze

Passato	CONOSCENZE	ABILITA'
A. Diffusione di una nuova religione monoteista nell'Eurasia e nell'Africa settentrionale.	<input type="checkbox"/> L'Arabia preislamica, la vita e la predicazione di Maometto (pp. 150-151) <input type="checkbox"/> I successori di Maometto e l'espansionismo arabo (pp. 156-157) <input type="checkbox"/> La civiltà islamica (pp. 158-159)	<input type="checkbox"/> selezionare, classificare, inferire, mettere in relazione le informazioni contenute in un testo (fonte documentaria o testo storiografico) <input type="checkbox"/> saper costruire diagrammi, tabelle e mappe concettuali su fenomeni storici presentati nel manuale e verbalizzarli oralmente o per iscritto <input type="checkbox"/> comprendere le interrelazioni tra fenomeni religiosi e altri aspetti di una civiltà <input type="checkbox"/> individuare le principali acquisizioni scientifiche e tecnologiche in epoca altomedievale collegate al mondo islamico
B. Nuove strutture socioeconomiche e politiche nell'Europa Occidentale e Orientale.	<input type="checkbox"/> Il concetto storiografico di 'Medioevo' (Classroom) <input type="checkbox"/> Il sistema socioeconomico curtense, la servitù della gleba e i tre ordini (pp. 202-203) <input type="checkbox"/> La formazione dell'Impero carolingio (pp. 194-199, Classroom) <input type="checkbox"/> L'eredità di Carlo Magno (pp- 204-205) <input type="checkbox"/> Il vassallaggio, il feudalesimo, l'investitura (pp. 200-201, 228, Classroom)	<input type="checkbox"/> saper collegare gli aspetti fondamentali del sistema feudale <input type="checkbox"/> collocare correttamente nel tempo e nello spazio l'impero carolingio, in relazione ad altre aree politico-culturali <input type="checkbox"/> confrontare le istituzioni elaborate dal mondo franco e da quello islamico contemporaneo <input type="checkbox"/> saper riconoscere e discutere i principali stereotipi della storia medievale utilizzando anche i diversi concetti storiografici di Medioevo

C. Movimenti di popoli nell'area europea e asiatica tra VIII e XI secolo.	<input type="checkbox"/> Saraceni, Normanni e Ungari, i nuovi regni cristiani europei (pp. 218-219), l'incastellamento (p. 220)	<input type="checkbox"/> costruire una presentazione digitale su una caratteristica o un mutamento del fenomeno storico considerato <input type="checkbox"/> riferire cause ed effetti dei principali movimenti migratori che hanno coinvolto l'Eurasia tra VIII e XI secolo <input type="checkbox"/> saper individuare e motivare rapporti tra i mutamenti dell'Alto Medioevo e la situazione europea attuale
--	---	--

07 Giugno 2021

Lara Flenghi