

I.I.S. "ITALO CALVINO" SESTRI PONENTE (GE)

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

RELAZIONE FINALE

CLASSE I SEZ. AL

Disciplina: **Religione – IRC** Docente: **Prof. Simone Eros Beduschi**

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

L. SOLINAS, *Arcobaleni*, SEI, Torino 2015.

CONTENUTI DEL I ANNO

Al termine del percorso scolastico lo studente è in grado di:

1. Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la sua natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio di libertà religiosa
2. Comprendere il rapporto della Chiesa col mondo contemporaneo su temi sociali, bioetici, morali
3. conoscere e comprendere i principali concetti filosofici, religiosi e teologici del cattolicesimo
4. conoscere l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondamentali
5. conoscere il linguaggio simbolico, metaforico e parabolico nei testi religiosi e nelle arti

STRUTTURAZIONE IN MODULI

1. Il mistero dell'esistenza: i grandi interrogativi dell'uomo
2. La struttura della religione
3. Il legame sussistente tra religione, rito e gioco
4. Le religioni antiche precristiane
5. Le religioni orientali

OBIETTIVI DELLA DISCIPLINA

In termini di:

CONOSCENZE

1. Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni

2. Rendersi conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea
3. Individuare la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato
4. Accostare i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso
5. Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei V angeli e in altre fonti storiche
6. Ripercorrere gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea
7. Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace

COMPETENZE

1. Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa
2. Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose
3. Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

ABILITÀ – CAPACITÀ

1. Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana
2. Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo
3. Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
4. Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche

5. Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità
6. Legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose
7. Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana

METODI, MEZZI E STRUMENTI ADOTTATI

METODOLOGIA

Il percorso disciplinare e didattico, si è sviluppato mediante:

1. Dialogo in classe
2. Videolezioni

MEZZI E STRUMENTI

1. Lezioni frontali
2. Conversazione
3. Dibattito in classe
4. Utilizzo di audiovisivi
5. Utilizzo di strumenti multimediali (PC – Videoproiettore – Filmati)
6. Studio di documenti, comprensione e rielaborazione di testi scritti

VERIFICA E VALUTAZIONE

Modalità di verifica orale:

1. Attenzione e partecipazione attiva alle lezioni in classe

Tipologia delle prove scritte di verifica:

1. Questionari con domande a risposta aperta o a scelta multipla

La verifica dell'apprendimento degli studenti e la valutazione ha tenuto conto dei seguenti criteri:

1. Gli obiettivi educativi e didattici
2. Attenzione e partecipazione alle lezioni
3. Correttezza e proprietà di linguaggio
4. Conoscenza dei contenuti
5. Rielaborazione personale
6. Capacità di esprimere giudizi motivati e fare collegamenti anche interdisciplinari
7. Cooperazione con i compagni

OSSERVAZIONI GENERALI

La classe è composta da 27 alunni dei quali 19 si avvalgono dell'IRC. Le lezioni effettivamente svolte al 09.06.2021 sono state 32.

Per l'organizzazione e lo svolgimento della DDI ho utilizzato i seguenti strumenti: il registro elettronico, la bacheca del suddetto per invio e condivisione materiali, piattaforma Moodle, videolezioni registrate sul canale YouTube.

La condotta degli alunni durante le lezioni frontali è stata nel complesso corretta e la partecipazione alle attività proposte è stata attiva. Durante la DDI la partecipazione alle videolezioni è stata molto buona.

Il clima educativo e disciplinare, nonché i rapporti personali nell'ambito della classe sono stati buoni e la classe ha dimostrato un atteggiamento generalmente maturo e interessato.

Il profitto realizzato mediamente dagli alunni e il raggiungimento degli obiettivi disciplinari è risultato nel complesso soddisfacente.

Genova, 31/05/2021

IL DOCENTE

Simone Eros Beduschi