

**Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 1° biennio**

**COMPETENZE**

- collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo.
- confrontare civiltà, città-stato, imperi, regni, secondo indicatori forniti, utilizzando informazioni assunte in precedenza o fornite contestualmente, esponendo oralmente o per iscritto
- istituire connessioni tra i processi di sviluppo della scienza, della tecnica e della tecnologia, collocando la storia delle scoperte scientifiche e delle innovazioni tecnologiche nell'ambito dei processi storici significativi studiati.
- sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico/geografica
- conoscere le linee essenziali, con riferimento ad avvenimenti, contesti geografici, strutture socioeconomiche, politiche e culturali, della storia mondiale, italiana ed europea, nelle sue periodizzazioni fondamentali, con riferimento particolare al periodo oggetto di studio (da 200.000 anni fa all'XI secolo d.C, circa).
- conoscere i principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio con riferimento al periodo studiato.
- confrontare il concetto di democrazia nel mondo antico, europeo ed extraeuropeo, con quello del mondo attuale.
- riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. (tutte le UT)

**Libri di testo:**

Classe 2<sup>a</sup>: Gentile Ronga – *Guida allo studio della storia 2* – Editrice La Scuola

**Definizione degli obiettivi essenziali per ottenere il livello di sufficienza al termine della Classe 2<sup>a</sup>**

<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere, con guida, carte storiche e geografiche, a scala diversa, grafici, tabelle, diagrammi,; manuale (o un testo esperto)</li> <li>• riconoscere le relazioni di causa-effetto in rapporto ai fenomeni e storici;</li> <li>• collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo</li> <li>• elaborare tavole cronologiche e sinottiche (grafici temporali, mappe temporali, etc.), anche confrontando le diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'UT, utilizzando indicatori forniti</li> <li>• riferire, con esempi tratti dalle civiltà studiate, le conoscenze disciplinari</li> <li>• riferire le caratteristiche di un fenomeno storico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elementi fondamentali del linguaggio storiografico</li> <li>• le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>• le fonti più significative di cui si serve la storiografia</li> <li>• il rapporto esistente tra fenomeni storici e ambiente</li> <li>• i principali soggetti della storia</li> <li>• cause e principali conseguenze di un fenomeno storico significativo</li> <li>• caratteristiche generali delle civiltà oggetto di studio</li> <li>• i principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio con riferimento al periodo studiato</li> </ul>

**TIPOLOGIE DI PROVE PER LA VERIFICA E PER LA VALUTAZIONE**

**Valutazione scritta:**

composizione di testi scritti, questionari a risposta aperta e strutturati.

**Valutazione pratica:**

creazione di mappe tematiche e grafici temporali;

**Valutazione orale:**

sondaggi-dialogo, esposizioni orali, analisi di mappe, grafici, diagrammi.

**Valutazione attività a casa.**

Produzione di mappe tematiche, comprensione e analisi testi geografici, diagrammi e grafici, cartine, composizione di testi scritti, risposta a domande a risposta aperta.

**DDI** – Verifiche: esercizi in modalità sincrona e asincrona; attraverso elaborazione di materiali di supporto (articoli, dispense esplicative, link, ecc) , sono stati assegnati compiti, sia individuali sia in piccoli gruppi, da consegnare in Classroom.

La valutazione ha tenuto conto della presenza costante ai meet, della disponibilità ad apprendere e a lavorare individualmente o in gruppo, della qualità dei processi attivati.

<b>Strumenti e metodologie utilizzate in presenza e in DaD</b>	
<b>Strumenti</b>	<b>Metodologie</b>
Manuale o altri testi – articoli giornale, testi su web Dati statistici, diagrammi, grafici, carte tematiche, Fonti contemporanee, materiali, scritte e iconografiche. Slide riassuntive e materiale condiviso in piattaforma gsuite di classroom	Schematizzazione dei fenomeni in forma di diagrammi, tabelle, mappe concettuali Applicazione strategie di approccio al manuale e ad altri testi esperti; analisi fonti e cartine Lettura selettiva del manuale secondo i temi.  <b>DDI</b> – Verifiche: esercizi in modalità sincrona e asincrona; attraverso elaborazione di materiali di supporto (articoli, dispense esplicative, link, ecc) , sono stati assegnati compiti, sia individuali sia in piccoli gruppi, da consegnare in Classroom. La valutazione ha tenuto conto della presenza costante ai meet, della disponibilità ad apprendere e a lavorare individualmente o in gruppo, della qualità dei processi attivati.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA-Legge 170/2010) adeguatamente certificate, le verifiche e le valutazioni degli apprendimenti, hanno tenuto conto delle specifiche situazioni soggettive; a tal fine nello svolgimento dell'attività didattica sono stati adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee.

Anche per gli alunni riconosciuti e/o certificati Bes (direttiva sul Bes del 27/12/12) sono stati messi in atto strumenti dispensativi e compensativi in relazione al PDP personale.

Genova, 10 giugno 2021

Antonella Oggianu

Testo : Gentile Ronga – *Guida allo studio della storia 2* – Editrice La Scuola

Attività svolta in presenza

Volume 1 Ripasso: Roma dalle origini alla Repubblica  
Unità 14 15 Crisi della repubblica - Cesare

Volume 2

Unità 1: Augusto e la nascita dell'impero  
Unità 2: Il secolo d'oro dell'impero  
Unità 3: Il Cristianesimo  
Unità 4: La crisi del 3° secolo  
Unità 5: L'impero romano-cristiano

Attività svolta in modalità DaD

Unità 6: La caduta dell'impero d'occidente  
Unità 7: L'impero bizantino  
Unità 8: L'Islam  
Unità 9: L'occidente e l'ascesa del papato  
Unità 10: Il regno dei Longobardi in Italia  
Unità 11: Carlo Magno e la società feudale

Genova, 10 giugno 2021

Antonella Oggianu