

PROGRAMMAZIONE FINALE DISCIPLINARE

A.S. 2020/2021

DISCIPLINA : INGLESE

DOCENTE : Vincenzo Carbone

CLASSE: II ET

LIBRO DI TESTO: V.Jones- S. Kay- D.Brayshaw-D. Montanari, FOCUS NOW 2, Pearson Longman

N.B. LE PARTI EVIDENZIATE RAPPRESENTANO I TRAGUARDI MINIMI

UDA		ABILITA' UDA	CONOSCENZE UDA		TEMPI
<p>UDA 3</p> <p>Unit 5 School</p> <p>Unit 6 Working Life</p>	L4	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni semplici e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale, politico o d'attualità usando i tempi verbali imparati l'anno scolastico precedente e i periodi ipotetici. • Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi sia scritti sia orali, su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale, politico o d'attualità. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita, per esprimere scopi, cause di fatti accaduti e conseguenze degli stessi dando motivazioni, esprimendo scuse e rincrescimento. • Utilizzare i dizionari bilingue e monolingue • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, politico appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. • Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 	<p>Grammar(5) First conditional; relative clauses</p> <p>Grammar(6) Second conditional; modal verbs for obligation and permission</p> <p>Vocabulary(5) Education; phrasal verbs; phrases with "get"</p> <p>Vocabulary(6) Jobs and work- terms and conditions; work + prepositions; collocations</p> <p>Reading(5) Charity schools</p> <p>Reading(6) A man who lived without money</p> <p>Listening(5) Exams and getting into university</p> <p>Listening(6) Becoming an airline pilot</p> <p>Writing(5) An email/ a letter of enquiry for information on a language course</p> <p>Writing(6) An email/a letter of application for a summer job</p> <p>Literature and Cultural Focus(5) "Stick to Facts, Sir" from Hard Times by C. Dickens</p> <p>Literature and Cultural Focus(6) "Child Labour" from Specimen Days" by M. Cunningham</p>	<p>Esercizi di completamento, multiple choice</p> <p>Reading comprehension</p> <p>Esercizi di ascolto Produzione di brevi testi</p>	Primo quadrimestre

UDA	-	ABILITA' UDA	CONOSCENZE UDA		TEMPI
			<p>Watching and Speaking(5) Giving an opinion; agreeing and disagreeing</p> <p>Watching and Speaking(6) Asking for and giving device</p>		

<p>UDA 4 Unit 7 Shopping Unit 8 Society</p>	<p>L4</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti vari. . Utilizzare un lessico di base sia nell'orale che nello scritto. . Utilizzare i dizionari bilingue e monolingue, compresi quelli multimediali. . Dare indicazioni e consigli in situazioni e circostanze di vario tipo. . Descrivere stati d'animo e sensazioni. . Leggere brani di vario tipo cogliendone i punti fondamentali. . Formulare deduzioni basate su fatti o conoscenze concrete, o supposizioni che riguardano il presente o il passato. . Esprimere in modo semplice e chiaro eventi o fatti accaduti. . Scrivere un testo di vario tipo, utilizzando i dizionari bilingue e monolingue, compresi quelli multimediali. 	<p>Grammar (7) The Passive; quantifiers</p> <p>Grammar(8) Past Perfect; reported speech</p> <p>Vocabulary(7) Shops and services; partitives;shopping; places in a town</p> <p>Vocabulary (8) Politics; crime; the justice system; society; crime and criminals;people involved in a crime case</p> <p>Reading(7) Colours in advertising</p> <p>Reading(8) Fight against racial discrimination</p> <p>Listening(7) Buying presents</p> <p>Listening(8) Lie-spotting</p> <p>Writing(7) An email/ a letter of application for a summer job</p> <p>Writing(8) A reader's comment</p> <p>Literature and Cultural Focus(7) A shopping revolution</p> <p>Literature and Cultural Focus(8) Fight against the Death Penalty</p> <p>Watching and Speaking(7) Shopping and making complaints</p> <p>Watching and Speaking(8) Expressing and justifying an opinion</p>		
--	-----------	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Interagire in modo semplice, ma chiaro ed efficace in conversazioni di tipo informale e formale su tematiche varie.• Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni e per la comprensione dei punti essenziali in messaggi brevi e chiari, scritti e orali, su argomenti di interesse vario.• Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimersi nella vita quotidiana; descrivere esperienze e narrare avvenimenti usando la forma passiva.• Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.• Leggere testi di argomento vario cogliendo non solo il contenuto degli stessi, ma traendone anche informazioni precise.• Descrivere e raccontare in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità.• Riportare per iscritto un'intervista spiegando le domande poste e le risposte ottenute. <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note che appaiano appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.• Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .• Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche			Secondo quadrimestre
--	--	---	--	--	----------------------

--	--	--	--	--	--

ALUNNI DSA

Per gli alunni certificati DSA sono stati utilizzati i seguenti strumenti compensativi e misure dispensative (legge 170/10 e linee guida 12/07/11):

STRUMENTI COMPENSATIVI scritto/orale	MISURE DISPENSATIVE scritto/orale	MODALITA' DI VERIFICA scritto/orale	CRITERI DI VALUTAZIONE scritto/orale
L'alunno sarà incoraggiato ad utilizzare: -schemi e mappe -computer con videoscrittura, correttore ortografico -risorse audio -software didattici free -vocabolario multimediale	L'alunno è dispensato da: -più prove valutative in tempi ravvicinati; -studio mnemonico di vocaboli decontestualizzati. -dai tempi standard cioè dalla consegna delle prove scritte nei tempi previsti per gli alunni senza DSA; in alternativa si prevede la riduzione del numero di esercizi/quesiti.	- possibilità di recuperare i voti negativi con interrogazioni programmate; -utilizzo di schemi o mappe concettuali da lui preparate;	- verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..) - minor peso nella valutazione alla correttezza ortografica - valutazione dei progressi in itinere

Nell'ambito della competenza linguistico-comunicativa, lo studente:

comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali;
partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto;
riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana;
riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio.

Allegati:

- Allegato 2 alla Programmazione Disciplinare di Lingua Inglese A.S. 2014 – 2015 - Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). Tav. 1. Livelli comuni di riferimento: scala globale
- Allegato 3-bis alla programmazione di Lingua Inglese A.S. 2014 – 2015 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA LINGUA INGLESE – BIENNIO Liceo Scientifico – Opzione Scienze Applicate / Istituto Tecnico – Settore Tecnologico

Genova, 03/06/2021

Docente di Lingua Inglese
Prof. Vincenzo Carbone