

STORIA

Piano di lavoro CONSUNTIVO classe 1[^]FT - a.s.2020-21

Docente: prof.ssa CLAUDIA MAESTRANZI

Libri di testo: G. Gentile, L. Ronca, Guida allo studio della storia. Corso di Storia, Cittadinanza e Costituzione, La scuola Editrice.

Competenze disciplinari e Livello EQF da raggiungere al termine del 1° biennio

COMPETENZE	LIVELLO EQF: 2
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Attribuire significato alle principali componenti storiche della contemporaneità, confrontando aspetti e processi presenti con quelli del passato (tutte le UT);</i> • <i>Collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo (tutte le UT);</i> • <i>Confrontare civiltà, città-stato, imperi, regni, secondo indicatori forniti, utilizzando informazioni assunte in precedenza o fornite contestualmente, esponendo oralmente o per iscritto (tutte le UT);</i> • <i>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storico/geografica (a partire dalla UT 2);</i> • <i>Conoscere i principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio con riferimento al periodo studiato</i> • <i>Confrontare il concetto di democrazia nel mondo antico con quello del mondo attuale (UT 2, 4, 5); riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni (tutte le UT);</i> 	<p><i>Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio. Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.</i></p> <p><i>Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</i></p>

Definizione degli obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 1° biennio

CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cause e principali conseguenze di un fenomeno storico significativo.</i> • <i>I principali soggetti della storia.</i> • <i>Termini e concetti fondamentali del linguaggio storico in relazione al tema.</i> • <i>I principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Leggere e comprendere carte storiche e geografiche, grafici, tabelle, diagrammi, manuale (o un testo esperto);</i> - <i>Riconoscere le relazioni di causa-effetto in rapporto ai fenomeni storici. Collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nel contesto un fenomeno o un evento storico significativo.</i> - <i>Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</i> - <i>Riferire le caratteristiche di un fenomeno storico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale, usando il lessico specifico della materia</i> -

Unità Tematica1. Dalle società di caccia/raccolta alla transizione neolitica

<i>Argomenti</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<i>Dalle società di caccia/raccolta alla transizione neolitica. Fattori ambientali e socioeconomici. Scala mondiale. Creazione timeline</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Gli elementi storici del passato alla base del rapporto tra paesi avanzati e paesi poveri.</i> ▪ <i>Fattori geografici e antropici del popolamento nel passato e dinamiche demografiche e di migrazione passate e presenti.</i> ▪ <i>Le caratteristiche principali del processo di trasformazione da caccia, raccolta, addomesticazione.</i> ▪ <i>L'influenza dei fattori ambientali e climatici sulla differenziazione delle civiltà</i> ▪ <i>Fonti storiografiche.</i> ▪ <i>Metodologia di studio efficace;</i> ▪ <i>Lessico specifico della materia.</i> ▪ <i>Rappresentazioni grafiche di fenomeni storici e antropici.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comprendere e saper mettere in relazione le caratteristiche delle dinamiche demografiche nella storia dell'umanità.</i> - <i>Formulare ipotesi e trarre conclusioni sulla base di fonti e informazioni semplici.</i> - <i>Utilizzare elementi antropici, geografici ed ambientali per ricostruire il processo di trasformazione da caccia, raccolta, addomesticazione nell'Eurasia e nell'Africa settentrionale.</i> - Relazione tra mutamenti economici e sociali nel Neolitico; - <i>Leggere una carta tematica, un grafico sugli argomenti dell'Unità Tematica e tradurli in linguaggio verbale;</i> - <i>Costruire grafici e/o mappe temporali sulla base di dati forniti in un testo scritto.</i>

Unità Tematica 2. Le civiltà idrauliche e la nascita dello Stato

<i>Argomenti</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<i>Le civiltà-idrauliche e la nascita dello Stato. Caratteristiche ambientali, politiche e socioeconomiche. Macroregioni, Mediterraneo e Medio/Vicino Oriente, Estremo Oriente. VII mill. a.C</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Concetto di civiltà idraulica e i suoi rapporti con la struttura ambientale;</i> ▪ <i>Concetto di religione organizzata; concetto di struttura sociale gerarchica.</i> ▪ <i>Caratteristiche di almeno due esempi di civiltà idraulica di 2 macroregioni diverse.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mettere a confronto civiltà di ogni Unità Tematica.</i> - <i>Ricavare da un testo storiografico semplice uno schema (Padlet , diagramma o QdC) e viceversa.</i> - <i>Esporre e spiegare, utilizzando il lessico specifico, i concetti essenziali di città e di Stato.</i> - <i>Individuare e riferire le diverse relazioni tra potere e religione (nel passato e nel presente), anche sulla base di fonti scritte.</i> - <i>Interpretare gli aspetti generali di una fonte storica scritta o iconografica. Collocare nel tempo e nello spazio le conoscenze relative alle civiltà affrontate nell'Unità Tematica.</i>

Approfondimenti: Antico Egitto (recente scoperta dei 50 sarcofagi risalenti al 3000 a.C. - Antica Palestina - video sui Fenici (Classroom) -

Unità Tematica 3. Le civiltà del Mediterraneo

Argomenti	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>Le civiltà del Mediterraneo: migrazioni, contatti e colonizzazioni tra XVI e VI sec. a.C. Fattori socioeconomici e ambientali. Macroregioni, Medio Oriente, Mediterraneo Occidentale e Orientale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I vari tipi di fonti di cui si serve la storiografia. ▪ I fattori alla base dell'avvio di una colonizzazione oltremare. ▪ Caratteristiche ambientali del Mar Mediterraneo e i suoi rapporti (passati e presenti) con i popoli. ▪ Caratteristiche generali <i>delle civiltà marittime del Mediterraneo Orientale</i>. ▪ Lessico specifico dell'Unità Tematica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare carte storiche per localizzare, contestualizzare, mettere in relazione; Collocare nel tempo e nello spazio le conoscenze relative alle civiltà dell'Unità Tematica. - Formulare uno schema sulle diverse caratteristiche delle civiltà oggetto dell'Unità Tematica. - Individuare il rapporto tra condizioni ambientali e sviluppo di una città. - Individuare e riferire le differenze tra i vari tipi di colonizzazione. - Saper utilizzare il lessico specifico in un testo orale/scritto; riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel territorio attuale e le loro interconnessioni.

Unità Tematica 4. Grecia classica ed ellenismo

Argomenti	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><i>A. Grecia classica ed ellenismo. Mutamenti politici, socioeconomici e culturali nel Mediterraneo e in Medio Oriente fra VII e IV sec. a.C. Macroregioni. Penisola greca, Italia meridionale. Asia Occidentale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caratteristiche generali dei modelli di gestione del potere della <i>Grecia arcaica e classica</i>. ▪ Cause dei conflitti interni ed esterni nel corso del V e IV sec. a.C.. ▪ Caratteristiche generali dell'economia delle poleis e dei suoi rapporti con i sistemi sociopolitici. ▪ Fattori significativi della crisi del IV sec. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare una mappa strutturale, sulle diverse caratteristiche delle poleis e civiltà oggetto dell'Unità, progettando gli indicatori. - <i>Distinguere la schiavitù greca da moderne e contemporanee forme di sfruttamento.</i> - <i>Attuare distinzioni fra democrazia greca ed attuali forme di democrazia.</i> Confrontare le istituzioni politiche e amministrative della civiltà greca con quelle del Vicino Oriente contemporaneo.
<p><i>B. Diffusione cultura greca all'interno dell'area mediterranea. Fattori culturali ed economici. Scala macroregionale: Mediterraneo, Asia Occ., Africa sett. IV-II sec. a.C.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ concetti di impero. ▪ <i>Stato ellenistico, società schiavistica</i> ▪ Caratteristiche generali delle attuali forme di governo. ▪ Caratteristiche dell'economia dei regni ellenistici; caratteri specifici della cultura ellenistica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sintetizzare e schematizzare i diversi sistemi istituzionali elaborati nel mondo greco fino al III secolo a.C.; - <i>Riconoscere i segni lasciati dall'ellenismo nella civiltà mediterranea e nell'odierna civiltà occidentale.</i>

la figura di Achille nell'interpretazione di Barbero - civiltà minoica e micenea- la casa greca - arte classica - il teatro greco . Atene e Sparta a confronto- Caratteri salienti Ellenismo: arte, scienza e tecnica - Etruschi case, necropoli, religione

Unità Tematica 5. Affermazione di una città-Stato nella penisola italica e nel Mediterraneo

<i>Argomenti</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<p><i>Affermazione di una città-Stato nella penisola italica. Espansione nel Mediterraneo e transizione da città-Stato a impero: trasformazioni culturali, socioeconomiche e politiche tra IV e I secolo a.C. Macroregioni: Mediterraneo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Fattori alla base del conflitto romano-punico e della sua soluzione. Fattori alla base dei mutamenti nei rapporti tra gli ordini.</i> ▪ <i>Fattori di Crisi all'interno di un sistema socioeconomico.</i> ▪ <i>Rapporto tra Organizzazione sociale e politica estera romana.</i> ▪ <i>I mutamenti sociali, economici e culturali determinati dall'espansione romana in Occidente e in Oriente.</i> ▪ <i>Romanizzazione dell'Italia e dell'area mediterranea</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Riferire le caratteristiche di un fenomeno o di un processo storico significativo attraverso un'esposizione scritta o orale.</i> - <i>Eventualmente costruendone la mappa strutturale; costruire un QdC romana nei vari periodi (V-I sec. a.C.).</i> - <i>Costruire una presentazione (Padlet, Powerpoint) su una caratteristica o un mutamento del fenomeno storico considerato</i>

Origine di Roma differenza tra storia e mito - Magie e superstizioni - Le dodici tavole - riforma agraria (I Gracchi)

N.B: Particolare rilievo è stato dedicato alla didattica multimediale, si veda al riguardo la scansione degli elaborati/mappe/video su classroom

Genova, **29.06.2020**

