

**ISTITUTO TECNICO IIS CALVINO**  
**A.S. 2020-21**  
**PROGRAMMA CONSUNTIVO di MATEMATICA**  
**Classe: 1FT**  
**Docente: Ilaria Poggio**

## 1. FINALITA'

La programmazione di Matematica si pone come finalità quella di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di sapersi orientare nei contesti del mondo contemporaneo e di acquisire una buona capacità di giudizio (vedi linee guida ministeriali obbligo scolastico del Primo Biennio).

## 2. LE COMPETENZE DELL'ASSE MATEMATICO

Nel corso dell'anno, lo studente imparerà a riconoscere e saper applicare opportuni modelli matematici, a risolvere alcune tipologie di problemi, ad utilizzare i primi termini /simboli del linguaggio della matematica. Nella tabella seguente sono riassunte le competenze specifiche del corso di Matematica (vedi linee guida ministeriali obbligo scolastico del Primo Biennio):

<b>COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA (PRIMO BIENNIO)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica (M1)</i></li><li>• <i>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni (M2)</i></li><li>• <i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi (M3)</i></li><li>• <i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti di calcolo e applicazioni informatiche (M4)</i></li></ul>

## 3. METODO

Metodologie adottate:

- *Lezioni interattive*, ad esempio alcuni argomenti vengono introdotti a partire da situazioni problematiche in modo che gli studenti, eventualmente guidati, pervengano gradualmente alla messa a fuoco di opportuni concetti, che successivamente vengono formalizzati nel linguaggio specifico, per poi essere applicati in vari contesti.
- *Lezioni frontali*, utilizzando strumenti didattici opportuni, i libri di testo in adozione ed eventualmente altro materiale didattico come schede di lavoro, testi in consultazione, software, ...
- *Attività di gruppo*, tanto in situazioni di approccio ad opportuni contenuti quanto in attività di consolidamento, ripasso o approfondimento

Metodologie adottate in modalità DAD:

- *Lezioni su Meet* (spiegazione nuovi argomenti, correzioni esercizi, brevi interrogazioni orali, esercitazioni con il contributo degli studenti che collaborano nel trovare soluzioni ai quesiti proposti).

- *Attività ed esercitazioni su piattaforma Classroom* (compilazione di moduli, consegna compiti, consegna appunti)
- *Elaborazioni schemi e mappe concettuali.*
- *Lezione/applicazione: uso di materiali multimediali caricati sulla piattaforma e di software di matematica dinamica.*

## 4. PIANO DI LAVORO CONSUNTIVO

### Classe 1FT

#### Libro di testo in adozione:

*Leonardo Sasso, Enrico Zoli "Colori della matematica" Edizione Verde per il primo biennio, VOL 1, Ed Petrini.*

ARGOMENTI	OBIETTIVI			Capitoli e riferimenti al libro di testo
	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	
<b>Aritmetica</b>	Gli insiemi N, Z, Q e R: rappresentazioni, operazioni, ordinamento. Le operazioni elementari e loro proprietà Potenze e loro proprietà Concetto di rapporto, frazioni e percentuali	Conoscere gli insiemi N, Z, Q e R Conoscere le proprietà delle operazioni elementari negli insiemi numerici Eseguire operazioni con le potenze, applicandone le proprietà Utilizzare le diverse notazioni numeriche e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)	M1	Volume 1- Tema A Unità 1-2
<b>Algebra Parte A</b>	Termini algebrici Monomi Polinomi Prodotti notevoli  Equazioni di 1 <sup>a</sup> grado in un'incognita Problemi con il calcolo letterale	Analizzare e costruire termini algebrici, saperli rappresentare con scritte a uno o più piani. Riconoscere la gerarchia delle operazioni Saper sviluppare termini algebrici Definire e riconoscere monomi, eseguire operazioni con monomi Definire e riconoscere polinomi, eseguire operazioni con polinomi Prodotti notevoli: quadrato di un binomio, prodotto di	M1	Volume 1- Tema B- Unità 4-5 Tema C- Unità 9

		<p>una somma per una differenza di termini, quadrato di un trinomio, cubo di binomio.</p> <p>Definire un'equazione come un'uguaglianza di termini.</p> <p>Risolvere un'equazione di 1° grado in un'incognita</p> <p>Risolvere un'equazione di 1° grado intera contenente prodotti notevoli</p> <p>Risolvere un'equazione di 1° grado intera in un opportuno insieme numerico</p> <p>Discutere equazioni (determinate, indeterminate, impossibili)</p> <p>Uso di formule: dal linguaggio naturale a quello simbolico e viceversa</p> <p>Individuare le fasi di un problema: dati, richieste, relazioni, procedure.</p> <p>Uso di variabili e dei primi strumenti di calcolo algebrico per impostare e risolvere problemi, anche geometrici.</p>	M3	
<p><b>Algebra</b></p> <p><b>Parte B</b></p>	<p>Scomposizioni in fattori di termini algebrici: raccoglimento a fattore comune totale e parziale, usando i prodotti notevoli</p> <p>Frazioni algebriche: insieme di esistenza</p> <p>Problemi algebrici</p>	<p>Scomporre in fattori termini algebrici</p> <p>Trovare le condizioni di esistenza di una frazione algebrica</p> <p>Uso di formule: dal linguaggio naturale a quello simbolico e viceversa</p> <p>Risolvere problemi, anche geometrici, facendo uso di formule algebriche(O.E: casi semplici)</p>	<p>M1</p> <p>M3</p>	<p>Volume 1</p> <p>Tema B</p> <p>Unità 7-8</p>
<p><b>Elementi di geometria euclidea</b></p>	<p>Gli enti fondamentali della geometria euclidea: concetti primitivi, definizioni, postulati e teoremi</p> <p>Segmenti, segmenti adiacenti e consecutivi, semirette, angoli, angoli adiacenti e consecutivi, angolo piatto e retto, figure concave e convesse.</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Sapere concetti primitivi, definizioni, postulati e teoremi</p> <p>Saper definire segmenti, segmenti adiacenti e consecutivi, semirette,</p>	M2	<p>Volume 1</p> <p>Geometria</p> <p>Tema D</p> <p>Unità 13-14-15</p> <p>16-17</p>

	Congruenza	angoli, angoli adiacenti e consecutivi, angolo piatto e retto, figure concave e convesse.		
--	------------	---	--	--

## 5. VALUTAZIONE

### Criteri di valutazione

Le competenze acquisite dallo studente secondo vari livelli sono valutate con una scala decimale, ovvero con voti da 1 a 10:

COMPETENZE PRIMO BIENNIO	Livelli						
	Non raggiunto		Di base		Intermedio		Avanzato
	Voto in decimi						
	1-2	3-4	5	6	7	8	9-10
<i>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica (M1)</i>	Non conosce le tecniche e le procedure del calcolo	Ha gravi difficoltà a utilizzare tecniche e procedure del calcolo, anche quelle minime; anche se guidato commette gravi errori	Sa utilizzare le tecniche e le procedure di base commettendo errori non gravi	Sa utilizzare le tecniche e le procedure <u>di base</u> con qualche incertezza	Sa utilizzare le tecniche e le procedure <u>di base</u> in modo corretto	Sa utilizzare le tecniche e le procedure <u>della programmazione</u> in modo sicuro	Sa applicare in modo brillante conoscenze, modelli, leggi, ....
<i>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni (M2)</i>	Non sa riconoscere enti, figure e luoghi geometrici	Ha gravi difficoltà a riconoscere enti, figure e luoghi geometrici	Ha difficoltà a riconoscere enti, figure e luoghi geometrici	Riconosce enti, figure e luoghi geometrici essenziali	Riconosce enti, figure e luoghi geometrici Distingue ipotesi e tesi in un asserto che riesce a dimostrare solo se guidato	Riconosce enti, figure e luoghi geometrici Sa eseguire semplici dimostrazioni	Sa analizzare e confrontare figure geometriche Sa eseguire dimostrazioni
<i>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi (M3)</i>	Non sa analizzare e risolvere problemi, neanche quelli di routine	Compie analisi lacunose di problemi di routine, non sa risolverli o commette gravi errori nella loro risoluzione	Coglie i nessi logici essenziali con difficoltà ed ha difficoltà nella risoluzione di problemi di routine, anche semplici	Sa analizzare e risolvere in modo sostanzialmente corretto problemi di routine semplici	Compie analisi coerenti, sa risolvere problemi di routine	Sa analizzare in modo corretto e sa matematizzare situazioni non standardizzate, ma non particolarmente complesse	Sa risolvere problemi complessi; dimostra intuizione e, in alcuni casi, un approccio originale o creativo
<i>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche,</i>	Non sa analizzare e organizzare dati	Gravi difficoltà a organizzare dati o a rilevarli.	Analizza con qualche incertezza i soli dati espliciti	Analizza i soli dati espliciti Utilizza in modo essenzialmente corretto	Analizza dati impliciti e espliciti e li interpreta con l'ausilio delle	Analizza dati impliciti e espliciti e li interpreta con l'ausilio delle rappresentazioni	Sa analizzare in modo critico dati, sviluppa deduzioni e

usando consapevolmente strumenti di calcolo e applicazioni informatiche (M4)				rappresentazioni grafiche semplici ed immediate	corrette rappresentazioni grafiche	grafiche più appropriate	ragionamenti
--	--	--	--	---	------------------------------------	--------------------------	--------------

### Tipologia delle prove di verifica

Le competenze acquisite dallo studente vengono testate mediante prove di vario tipo come

- risoluzione di esercizi
- quesiti
- risoluzione di problemi
- test
- esposizione di argomenti o considerazioni
- risposte sintetiche a quesiti o trattazione sintetica di argomenti

### Valutazione per le prove scritte

Generalmente ad ogni esercizio/richiesta di una prova scritta si assegna preventivamente un punteggio in modo da rispettare i criteri di valutazione sopra esposti.

### Valutazione per le prove orali

Verranno utilizzati i criteri sopra esposti in tabella

### Valutazione finale

Al termine dell'anno scolastico il docente, per ogni studente, propone una valutazione finale espressa con un voto in decimi.

La valutazione finale dello studente terrà conto non solo delle votazioni delle prove svolte durante l'anno scolastico, sia in presenza sia a distanza, ma anche della sua crescita, nonché dell'impegno e della partecipazione dimostrati. Si ricorda che il voto finale, ovvero quello che lo studente avrà in pagella, sentita la proposta del docente di Matematica, è frutto della delibera del Consiglio di Classe, composto dal Dirigente Scolastico e dalla componente Docenti.

## 6. INTERVENTI DIDATTICI PER STUDENTI H o DSA e loro VALUTAZIONE

### Studenti H:

Per gli studenti portatori di Handicap verrà redatta una programmazione didattica "ad personam" in collaborazione con i docenti di sostegno e di tutto il consiglio di classe e su quella verranno valutati.

### Studenti DSA:

Gli studenti DSA seguiranno la programmazione disciplinare, avvalendosi di alcuni strumenti compensativi o di opportune misure dispensative, anche durante le prove di verifica:

<b>Strumenti compensativi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di formulari, tabella pitagorica</li> <li>- Uso della calcolatrice</li> <li>- Utilizzo di schemi o mappe concettuali preparati dall'alunno</li> <li>- Possibilità di fotocopiare il quaderno di un compagno per integrare gli appunti (non durante le prove di verifica)</li> </ul>	<b>Misure dispensative:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventuale riduzione di numero di esercizi o concessione di tempo aggiuntivo</li> <li>- Evitare l'apprendimento mnemonico di formule</li> </ul>
--	---

Al fine di evitare situazioni di affaticamento o di disagio, agli studenti DSA sarà concesso di svolgere le prove di verifica *o in tempi più lunghi o in forma ridotta* (meno esercizi, quesiti o problemi). Per quanto riguarda la **valutazione** degli studenti DSA, si precisa che si presterà più attenzione al processo risolutivo di esercizi, quesiti, problemi piuttosto che al prodotto finale, e si darà poco peso agli aspetti formali. Lo studente, per conseguire una valutazione sufficiente o più, dovrà comunque dimostrare di aver almeno raggiunto gli obiettivi minimi della programmazione. Per gli studenti che manifestano caratteristiche di discalculia, in generale non si terrà conto degli errori di calcolo commessi, purché non comportino contraddizioni palesi. Saranno tenuti molto in considerazione i progressi in itinere.