

## **STORIA**

Piano di lavoro consuntivo classe 1<sup>^</sup>BT - a.s. 2020-2021

**Docente:** prof. Pietro Bertino

**Libri di testo:** G. Gentile, L. Ronca, Guida allo studio della storia. Corso di Storia, Cittadinanza e Costituzione, La scuola Editrice; \_Video lezioni asincrone sul canale Youtube della classe e su Classroom.

**Si precisa che i contenuti in corsivo costituiscono i traguardi minimi e sono indispensabili per raggiungere una preparazione sufficiente.**

Argomenti		ABILITA'
<p><b>A. PREISTORIA E ANTICO ORIENTE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONOSCENZE</b></p> <p><b>UNITÀ 1. LA PREISTORIA</b>  <i>-La preistoria: una definizione discussa</i>  <i>-Le origini dell'uomo</i>  <i>-Il paleolitico</i>  <i>-Il mesolitico</i>  <i>-La rivoluzione neolitica</i>  <i>-Una società complessa</i></p> <p><b>UNITÀ 2. LE CIVILTÀ DELLA MESOPOTAMIA</b>  <i>-Le origini della civiltà urbana</i>  <i>-La Terra di Sumer</i>  <i>-Società, cultura e religione dei Sumeri</i>  <i>-L'invenzione della scrittura</i>  <i>-Accadi e Babilonesi</i>  <i>-L'impero ittita</i>  <i>-L'impero assiro</i></p>	<p>-comprendere e saper mettere in relazione le caratteristiche delle dinamiche demografiche nella storia dell'umanità;</p> <p>-riferire la relazione tra mutamenti economici e sociali nei periodi di riferimento;</p> <p>-mettere a confronto civiltà del tema proposto, collocarle nel tempo e nello spazio;</p> <p>-riferire, utilizzando il lessico specifico, i concetti essenziali delle Unità di volta in volta affrontate;</p> <p>-usare carte storiche per localizzare, contestualizzare, mettere in relazione;</p> <p>-individuare il rapporto tra condizioni ambientali e sviluppo della civiltà o della città/area di volta in volta affrontata;</p> <p>-saper utilizzare il lessico specifico in un testo orale/scritto;</p>

		-riferire le caratteristiche di un fenomeno o di un processo storico significativo del tema dell'Unità attraverso una spiegazione scritta o orale, eventualmente costruendone la
--	--	--

**Definizione degli obiettivi essenziali in termini di Conoscenze e Abilità che devono essere acquisite per ottenere il livello di sufficienza al termine del 1° biennio**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali soggetti della storia; cause e principali conseguenze di un fenomeno storico significativo; termini e concetti fondamentali del linguaggio storico in relazione al tema; i principali sviluppi storici, dal punto di vista socioeconomico e culturale/tecnologico che hanno coinvolto il proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere, con guida, carte storiche e geografiche, a scala diversa, grafici, tabelle, diagrammi, manuale (o un testo esperto);</li> <li>• riconoscere le relazioni di causa-effetto in rapporto ai fenomeni storici;</li> <li>• collocare correttamente nel tempo e nello spazio e nei rapporti con l'ambiente un fenomeno o un evento storico significativo;</li> <li>• sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica;</li> <li>• riferire le caratteristiche di un fenomeno storico significativo attraverso una spiegazione scritta o orale, usando con proprietà termini e concetti propri dell'Unità Tematica;</li> </ul>

**Competenze di base**

Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.

## Scansione del lavoro svolto

	<p><b>UNITÀ 3. LA CIVILTÀ EGIZIA</b> <i>-L'antico Egitto</i> <i>-La società e la religione</i> <i>-Dallo splendore alla decadenza -</i> <i>La vita quotidiana</i></p> <p><b>UNITÀ 4. L'ANTICA PALESTINA: EBREI E FENICI</b> <i>-Gli Ebrei e il regno di Israele -</i> <i>Un popolo, una religione</i> <i>-I Fenici: una civiltà del mare -</i> Le colonie dei Fenici</p>	mappa concettuale o un padlet.
--	--	--------------------------------

## **B. LA CIVILTÀ GRECA**

### **UNITÀ 5. LE RADICI DELLA CIVILTÀ GRECA: CRETESI E MICENEI**

- Creta, la talassocrazia*
- Le eredità della civiltà cretese*
- I Micenei*
- I poemi omerici

### **UNITÀ 6. LE POLEIS E LA CULTURA GRECA**

- La polis*
- L'organizzazione del potere*
- L'espansione coloniale*
- L'identità culturale greca*
- La religione greca*

### **UNITÀ 7. SPARTA E ATENE TRA OLIGARCHIA E DEMOCRAZIA**

- Sparta dalla leggenda alla storia*
- Atene monarchica e aristocratica*
- La grande riforma di Solone*
- La tirannia di Pisistrato*
- L'isonomia di Clistene

### **UNITÀ 8. LE GUERRE PERSIANE: UNO SCONTRO TRA CIVILTÀ**

- L'impero persiano*

- La prima guerra persiana*
- La seconda guerra persiana*

### **UNITÀ 9. L'ETÀ CLASSICA E LA GUERRA DEL PELOPONNESO**

- Le fazioni politiche ad Atene*
- Una svolta democratica*
- Lo splendore dell'età classica*
- La prima fase della guerra del Peloponneso*
- La fine dell'egemonia di Atene*

### **UNITÀ 10. ALESSANDRO E L'ETÀ ELLENISTICA**

- L'ascesa della Macedonia*
- Lo scontro tra Filippo II e Atene*
- Le conquiste di Alessandro*
- Un impero troppo grande*
- L'età ellenistica*
- La cultura ellenistica*

**C. LA REPUBBLICA  
ROMANA**

**UNITÀ 11. LA PRIMA ITALIA**

- Le prime culture della penisola*
- L'incontro con gli altri popoli*
- L'origine degli Etruschi*
- La civiltà etrusca*

**UNITÀ 12. ROMA DALLA MONARCHIA ALLA REPUBBLICA**

- L'origine di Roma*
- Il periodo monarchico*
- Organizzazione della repubblica*
- La repubblica: la partecipazione popolare*
- Le lotte della plebe*
- La società e la famiglia*
- La religione romana*

**UNITÀ 13. LA REPUBBLICA ALLA PROVA DELLE ARMI**

- Roma si afferma nel Lazio*
- L'espansione in Italia*
- L'Italia romanizzata*
- L'esercito romano*

- 
- L'espansione a Oriente
- La terza guerra punica*

#### **UNITÀ 14. LA CRISI DELLA REPUBBLICA**

- L'organizzazione del territorio*
- Le conseguenze economiche delle conquiste*
- Le conseguenze sociali*
- Le conseguenze culturali*
- La crisi sociale*
- Mario e la riforma militare*
- La guerra sociale*
- La guerra civile*

#### **UNITÀ 15. LA FINE DELLA REPUBBLICA**

- L'ascesa di Pompeo*
- Le tensioni politiche a Roma*
- L'ascesa di Giulio Cesare*
- La conquista della Gallia*
- Cesare contro Pompeo*
- La dittatura di Cesare*
- La morte di Cesare*
- Il secondo triumvirato*
- L'ultima guerra civile*