



Istituto di Istruzione Superiore

“Italo Calvino”

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni
Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate



Scuola **IIS ITALO CAVINO**

a.s. **2020/2021**

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	2
➤ Psicofisici	37
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	94
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	41
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	175
% su popolazione scolastica	17 %
N° PEI redatti dai GLHO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	94
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali / coordinamento	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento in ingresso• Riorientamento• POF/PTOF• Inclusione	SI
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		SI
Docenti tutor/mentor		SI
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO				
	Altro:					
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	NO				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI				
	Altro:					
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI				
	Progetti territoriali integrati	SI				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI				
	Rapporti con CTS / CTI	SI				
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO				
	Progetti a livello di reti di scuole	SI				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI				
	Didattica interculturale / italiano L2	SI				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- GLI Gruppo di lavoro per l'inclusione
- Referente Handicap
- Referente DSA/BES
- Collegio docenti
- Consigli di classe

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Percorsi specifici di formazione mirati alla sensibilizzazione sulle problematiche e alla rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) rivolti a tutti i docenti.

Percorsi specifici di formazione relativi alla normativa vigente sul tema dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (Legge 170/2010 e Linee Guida luglio/2011) e dei Bisogni Educativi Speciali (BES) (Direttiva Ministeriale 27 /12/2012 e Circolare Ministeriale 8/2013) rivolti tutti i docenti.

Percorsi specifici di formazione sul nuovo modello di PEI rivolti prevalentemente ai docenti di sostegno e al GLO (Decreto Interministeriale 182/2020 e relative Linee Guida, Nota 13 gennaio 2021).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Per la valutazione scolastica degli studenti certificati ai sensi della Legge 104/92 si adatteranno strategie coerenti con quanto stabilito negli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati.

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si metteranno in atto strategie valutative che consentiranno loro di dimostrare il livello di apprendimento acquisito con l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione delle misure dispensative previste dalla vigente normativa. Nella valutazione della singola prova il docente darà maggior peso alla padronanza dei contenuti disciplinari prescindendo da elementi vincolanti legati all'abilità deficitaria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le attività di sostegno saranno organizzate in base alle necessità e ai bisogni degli studenti.

Potranno prevedere attività:

- Individuali
- A piccoli gruppi
- Laboratoriali
- Tutoraggio nello studio

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Saranno previsti rapporti con:

- ASL e Servizi Socio Sanitari per gli studenti certificati ai sensi della Legge 104/92
- Città metropolitana per l'assegnazione dei servizi aggiuntivi di loro competenza (Educatori e trasporto)
- Fondazione CIF per i percorsi integrati
- Centri di Orientamento al lavoro
- Centri per l'impiego
- Progetti in rete con altre scuole

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Sarà previsto uno sportello di informazione e di ascolto per le famiglie a cui si affiancherà anche uno sportello di supporto psicologico.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nel curriculum di istituto verrà posta una particolare attenzione alla didattica individualizzata e personalizzata, nonché ad un modello specifico di Piano Didattico Personalizzato curvato sulle singole tipologie di studenti con Bisogni Educativi Speciali.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si punterà ad individuare risorse umane dotate di competenze specifiche e alla predisposizione di percorsi di formazione diretti all'acquisizione di competenze specifiche e complementari.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Si punterà alla definizione di un gruppo di lavoro finalizzato alla realizzazione di progetti mirati a favorire un maggiore grado di inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Si prevedranno progetti ponte con i docenti specializzati e curricolari delle scuole di provenienza degli alunni in entrata per favorire un accompagnamento nel passaggio di ciclo.

Si metteranno in atto esperienze di PCTO con particolare attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali nonché rapporti con enti territoriali per l'inserimento nel mondo del lavoro con un'attenzione particolare agli alunni con Bisogni Educativi Speciali.